

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

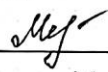
Министерство образования Оренбургской области

МО г.Новотроицк

МОАУ "Гимназия № 1 г.Новотроицка"


РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
естественно-научного
цикла



Мельникова И.В.
28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора


Ревякина Л.
28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Артемьева С.А.
от «28»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Экологические аспекты здоровья человека»

для обучающихся 9 классов

г.Новотроицк 2023 год

Пояснительная записка

к курсу внеурочной деятельности «Экологические аспекты здоровья человека» для учащихся 9х классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологические аспекты здоровья человека» составлена на основе программы факультативного курса «Экологические аспекты здоровья человека» Т.Ф. Кабановой, А.В. Матвеевой, представленных в сборнике программ предпрофильного обучения факультативных курсов. Программы факультативных курсов. Биология. 6-9 кл.: Предпрофильное обучение: Сборник 2 / Авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. - М. : Дрофа, 2010.- 187 с.;

Курс разработан для обучения на ступени основной средней общеобразовательной школы. Рассчитан на 34 часа для учащихся 9 классов, заботящихся о своем здоровье.

Курс ориентирован на организацию работы, которая в дальнейшем поможет учащимся в выборе профиля в старшей школе.

Содержание курса призвано восполнить недостаточность знаний школьников о влиянии всех факторов окружающей среды на здоровье человека и ориентировано прежде всего на изучение материала, выходящего за рамки школьной программы по разделам биологии: Экология человека, Видеоэкология, Валеология, Мониторинг окружающей среды, Охрана окружающей среды.

Учащиеся обучаются экологически грамотному построению своего образа жизни, практическим навыкам по сохранению своего здоровья.

Программа курса содержит теоретические, практические, экскурсионные занятия, а также индивидуальные наблюдения.

Предусмотрены лекционные занятия, беседы, практические работы, самостоятельная работа с различными информационными источниками.

Цель курса: Сформировать целостное представление о здоровье человека, о влияющих на него экологических факторах и особенностях их воздействия на человеческий организм; познакомить с основами системы самосбережения и укрепления здоровья

Задачи курса:

- Организация психолого-педагогической диагностики и валеологического мониторинга состояния здоровья
- Обучение простейшим навыкам защиты от воздействия различных видов загрязнений окружающей среды
- Закладка основ системы сохранения и укрепления здоровья
- Воспитание бережного отношения к природе
- Гармонизация отношений с окружающим миром

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Новизна рассматриваемого курса проявляется в освоении широкого круга ранее изученного материала, способов деятельности и углублении научных

знаний.

Ведущие методы:

- 1) словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- 2) наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, 3Dмоделей, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- 3) частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- 4) практический

Формы обучения:

- 1) коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- 2) групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- 3) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Формы организации занятий определяются структурой и содержанием курса: лекции, практические, работа с литературой; работа в малых группах.

Изучение каждого раздела начинается с лекции, которая сопровождается демонстрацией наглядных материалов. В конце раздела сначала индивидуально выполняются тесты, аналогичные части А. Задания части В и С по изученной теме выполняются в парах или в группах, затем, идет коллективное обсуждение.

Основные средства обучения:

- 1) электронные учебные пособия;
- 2) теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- 3) презентации уроков;
- 4) видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;
- 5) предметные web-сайты по учебным темам;
- 6) различные варианты контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по биологии;
- 7) типовые тестовые задания ЕГЭ по всем разделам и темам (задания части А, В и С);
- 8) другие наглядные материалы (влажные препараты, макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии; коллекции насекомых, раковин моллюсков, семян и плодов; гербарные экземпляры растений, микропрепараты, модели-аппликации, комнатные растения и др.).

Формы контроля:

- 1) текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- 2) тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- 3) итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

Оценка работ проводится по 5-ти балльной шкале с учетом объема, качества и уровня сложности выполненных работ.

Программа курса включает в себя пояснительную записку, учебно-тематическое планирование занятий по разделам и темам (в часах), содержание, учебно-методическое обеспечение, список литературы.

Большинство занятий проводится в виде лекций, практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности, применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ), помогающих быстрее осуществлять анализ выполнения заданий и повышает мотивацию учащихся.

Основным методом изложения теоретического материала курса является активный диалог учителя с учащимися, предполагающий постановку проблемы с последующим ее обсуждением. Семинарские занятия проводятся после изучения каждой темы. Они способствуют развитию у учеников умений самостоятельно приобретать знания, критически оценивать полученную информацию, излагать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, выслушивать другие мнения и конструктивно обсуждать их.

Лекции и семинары сопровождаются демонстрацией таблиц, рисунков, видеofilьмов, электронных изданий, работой с микропрепаратами, электронными учебниками, справочным материалом.

Для освоения программы курса могут быть использованы различные источники информации.

Ожидаемый результат: повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы.

Формы обратной связи:

- Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий, анализ вступительного теста.
- Итоговый контроль: тестовые задания по каждому изученному блоку с использованием ИКТ, итоговое тестирование.
- Использование компьютерных программ по биологии.
- Проектные работы

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется:

- ✓ на уроках, во время семинарских обсуждений;
- ✓ при выполнении практических заданий;
- ✓ при выполнении итоговой работы.

Примерный перечень проектов для самостоятельной деятельности:

1. Основы здорового образа жизни
2. Видеоэкология- как метод создания здоровой среды обитания
3. Химическое загрязнение
4. Физическое загрязнение
5. Биологическое загрязнение
6. Шумовое загрязнение

7. Бытовое загрязнение

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- Составляющие основы здорового образа жизни
- Основы рационального питания
- Что такое видеоэкология
- Что изучает валеология
- Что изучает практическая экология
- Формы загрязнения окружающей среды
- Факторы влияющие на здоровье человека
- Природу биогеопатогенных зон
- Понятия стресс, адаптация, типы адаптивного поведения человека

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные биологические объекты и процессы, делать выводы на основе сравнения;
- распознавать и описывать основные факторы воздействия на жизнедеятельность человека
- описывать и объяснять биологические и физиологические явления в жизни человека
- схематично изображать воздействие факторов на человека
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

Программа курса рассчитана на 34 часов занятий с учащимися 9 класса.

Рекомендуемая литература

Программы факультативных курсов. Биология. 6-9 кл : Предпрофильное обучение: Сборник 2 / Авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова .- М. : Дрофа, 2007.- 187с.;

1. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 9 класс.М.: Дрофа, 1997
2. Кузин А.М. Природный радиоактивный фон и его значение для биосферы Земли.М.: Наука, 1991
3. Никитин А.В. Охрана окружающей среды и человека. М.:Мир, 1986
4. Популярна яэкология.казань, 1997
5. Радиация: дозы, эффект, риск.М.Мир, 1981
6. Рамад Ф.Основы прикладной экологии. Л. 1981
7. Храпов В.Е. Советы биоэнергетика.М. Менеджер. 1995
8. <http://ecodelo.org>
9. <http://humanslife.ru/etnicheskaya-antropologiya/ekologicheskie-aspekti-zdorovya-i-bolezneie.html>
10. <http://area7.ru/metodic-material.php?6552>
11. <http://www.ecocommunity.ru/>
12. <http://www.ebio.ru/index-5.html>
13. http://old.botsad.ru/p_papers20.htm
14. <http://www.ecolife.ru/index.shtml>

Примерный учебно-тематический план, (34 ч; 1 ч в неделю в течение года)

№	Раздел программы	Всего часов	лекция	практика	семинар	Форма контроля
1	Здоровье человека	2	2			собеседование
2	Основы здорового образа жизни	2		2		Отчет по пр.работе
3	Ландшафт как фактор здоровья	2	2			Собеседование,
4	Химические загрязнения среды и здоровье человека	4	2	2		Собеседование, отчет по пр.работе, проект
5	Биологические загрязнения среды и здоровье человека	4	2	2		Собеседование, отчет по пр.работе, проект
6	Питание как фактор человеческого здоровья	4	2	2		Собеседование, отчет по пр.работе, проект
7	Физические загрязнения среды и здоровье человека	6	2		4	Собеседование, проекты
8	Биогеопатогенные зоны	2	2			Собеседование,
9	Экология души	4	4			Собеседование,
10	Проблемы адаптации человека к окружающей среде	2	1		1	Собеседование,
11	Экскурсия Анкетирование. Подведение итогов	2		1	1	Анкетирование. Подведение итогов
	ВСЕГО	34	19	9	6	