

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования город Новотроицк

МОАУ "Гимназия № 1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Любарская Т.Р.

Приказ №95
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Кошкина Н.Л.

Приказ №95
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"Гимназия №1"



Артемьева С.А.

Приказ №95
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Звуковичок»

для обучающихся 1 – 4 классов

г.Новотроицк 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Звуковичок» для 1-4 классов составлена на основе авторской программы Супрон А.А.

Развитие общих речевых навыков – одна из важнейших задач развития, так как именно младший школьный возраст наиболее сензитивен для её решения. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с дефектами произношения, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребёнка и развитие других сторон речи.

Направление внеурочной деятельности: социальное.

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей младшего школьного возраста, а именно произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи программы:

- формирование правильного звукопроизношения, а так же работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);
- развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи;
- развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики;
- развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков, что достигается при помощи специальной системы педагогического воздействия.

Средством логопедического воздействия является специальная методика исправления произношения, т.е. прежде всего правильно построенная система речевых упражнений и система артикуляционной гимнастики.

Ввиду того что речь связана с движениями речевого аппарата, большое место в логопедической работе при дефектах звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика, которая применяется чаще всего при постановке звуков, иногда и на этапе автоматизации звуков. Значение артикуляционной гимнастики вполне оправдано, так как произношение звуков в речи — это сложный двигательный навык.

Описание места предмета в учебном плане

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции нарушений звукопроизношения у ребёнка младшего школьного возраста. Программа предназначена для обучающихся первых и третьих классов начальной школы с нарушением в произношении отдельных звуков.

С учащимися проводятся групповые логопедические занятия. Она рассчитана на 34 учебные недели, в неделю 1 час .

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика,
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика).
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук-
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Программа рассчитана на 4 года обучения с детьми 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Общее количество часов:

- 1 класс – 33 часов
- 2 класс – 34 часов
- 3 класс – 34 часов
- 4 класс – 34 часов

Вся работа делится на несколько этапов:

Первый этап: диагностический.

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития школьников.

Работа на этом этапе включает в себя:

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный.

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к занятиям.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука.

Третий этап: постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Четвертый этап: автоматизация звука.

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Пятый этап: дифференциация звуков.

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Шестой этап: развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Звуковичок»

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Звуковичок» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Первый класс

Личностные результаты:

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

Регулятивные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные результаты:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

Знать:

- основы правильного произношения звуков;

Уметь:

- перерабатывать информацию: делать выводы, оперируя с предметами и их образами;
- представлять информацию в виде небольшого пересказа текста;
- работать по образцу; по способу, предложенному взрослым;

Иметь навыки:

- выполнения артикуляционной гимнастики.

Второй класс

Личностные результаты:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

Регулятивные результаты:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные результаты:

- общее развитие речевого аппарата.
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные результаты:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Знать:

- артикуляционную базу звука.

Уметь:

- различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику.
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Иметь навыки:

- связной выразительной речи.

Третий класс

Личностные результаты:

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

Регулятивные результаты:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- использование своего творческого и интеллектуального потенциала в различных ситуациях;

Познавательные результаты:

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные результаты:

- обеспечить социальную компетентность и учет позиций других людей; партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Знать:

- звукобуквенный анализ и слоговой синтез.

Уметь:

- слушать и вступать в диалог;
- определять тему и главную мысль текста;
- правильно произносить звуки в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).
- четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Иметь навыки:

-коммуникативного общения.

Четвёртый класс

Личностные результаты:

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Регулятивные результаты:

- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- формирование знаний о роли логопедии для правильного произношения.
- умение развивать способность к творческому самовыражению;
- способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

Познавательные результаты:

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать учителя и сверстников;
- исполнять танцевальные композиции в ансамбле;
- проявлять способность встать на позицию другого человека;
- вести диалог;
- участвовать в обсуждении проблем и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Знать:

-правила артикуляционной моторики.

Уметь:

- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- обогащать речь в процессе свободного общения.
- контролировать свою речь.
- правильно произносить автоматизированные звуки во фразовой речи.

Иметь навыки:

-связной речи.

Содержание программы

1 год обучения 33 часа (1раз в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	Логопедическое обследование.		
1	Обследование состояния устной речи.	Проводится полное логопедическое обследование учащихся.	Умение вычленять звуки в потоке речи. Отвечать на вопросы тестирования.
2	Мониторинг уровня интеллектуального развития.	Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня интеллектуального развития школьников.	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.
II.	Звуки речи.		
1	Звук и буква А.	Чёткое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных. Развитие внимания и памяти. Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). Знакомство с буквой А.	Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке).
2	Звук и буква О.	Знать чёткое произнесение звука. Выделять звук [О] (под ударением после согласного). Воспроизводить слоговые ряды (ко-по-то, ко-то-по и т.д.). Знать употребление родительного падежа множественного числа существительных .	Уметь делать упражнения с разрезной азбукой.
3	Дифференциация на письме букв А – О.	Знать звуковые ряды из трех гласных звуков, род существительных. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове. Подбирать слова на заданный звук. Анализировать звуковой состав слогов, слов. Читать, записывать слоги, слова;	Уметь делать звуко -буквенный анализ слов.
4	Звук и буква У.	Знать постановку правильного произношения звука , знакомство с буквой. Знать определение места звука в слове. Делить слова на слоги. Звуко-слоговой анализ слов .	Уметь составлять предложения с данным звуком по предметной картинке. Уметь образовывать множественное число существительных. Уметь составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью вопросов.

5	Звук и буква Ы.	Знать положение гласного в слове. Знать роль гласного звука в слове. Обозначать гласный звук буквой.	Уметь составлять предложения с заданным звуком по схемам.
6	Звук и буква Э.	Знать, где гласный звук образует слог из одной буквы. Сопоставлять с гласными 1 ряда. Знать обозначение гласного звука буквой. Знать сопоставление звук-буква.	Уметь сопоставлять предложения из 3-х слов по сложенной картинке.
7	Звук и буква И.	Знать анализ звукового ряда из трёх гласных. Знать именительный падеж множественного числа существительных на –и.	Уметь различать по акустическим признакам звуки и-ы, определять их в слогах, словах, предложениях.
8	Звук М – МЬ и буква М.	Знать согласный в твёрдой и мягкой позиции. Знать звуко-слоговой анализ слов. Определять наличие звуков м-мь в словах.	Уметь читать с ускорением темпа, различным ударением.
9	Звук Л – ЛЬ и буква Л.	Знать правильное произношение и различие звуков Л-ЛЬ. Знать словообразование и употребление притяжательных прилагательных на –ий, –ья, –е. Знать составление схем.	Уметь составлять предложения со словами-паронимами по сюжетным картинкам.
10	Звук Р – РЬ и буква Р.	Знать различия звуков Р-РЬ в слове. Звуко- слоговой анализ: Родина. Знать упражнения с разрезной азбукой. Знать словообразование относительных прилагательных.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Р-РЬ, определять и выделять их в слогах, словах, предложениях.
11	Дифференциация звуков и букв Р – Л.	Знать различия по акустическим и моторным признакам звуков л – р, звуко-слоговой анализ слов типа <i>здравствуйте</i> . Активизация словаря по теме «Театр»: <i>артист</i>	Уметь пересказывать только что составленный по сюжетной картинке рассказ из 3 – 5 предложений.
12	Звук Н – НЬ и буква Н.	Знать различия звуков Н-НЬ. Знать звуковой анализ слова «Нина». Знать букву Н. Печатать с ней слоги и слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки н-нь. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
13	Буква Я.	Знать звук и букву Я. Знать способы составления схем предложения. Знать правила грамматики: большая буква в начале предложения, точка в конце предложения, отдельное написание слов. Знать словообразование относительных прилагательных.	Уметь пересказывать полученный рассказ.

14	Буква Ю.	Знать звук и букву Ю. Сопоставлять с гласными 1 ряда. Знать обозначение гласного звука буквой. Знать сопоставление звук-буква.	Уметь составлять предложения с заданным звуком по схемам.
15	Буква Е.	Знать звук и букву Е. Сопоставлять с гласными 1 ряда. Знать обозначение гласного звука буквой. Знать сопоставление звук-буква.	Уметь составлять предложения с заданным звуком по схемам.
16	Буква Ё.	Знать звук и букву Ё. Сопоставлять с гласными 1 ряда. Знать обозначение гласного звука буквой. Знать сопоставление звук-буква.	Уметь составлять предложения с заданным звуком по схемам.
17	Звук П – ПЬ и буква П.	Знать различия звуков П-ПЬ. Знать звуковой анализ слова «Павлин». Знать букву П. Печатать с ней слоги и слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки П-ПЬ. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
18	Звук Б – БЬ и буква Б.	Знать различия звуков Б-БЬ. Знать звуковой анализ слова «Бабушка». Знать букву Б. Печатать с ней слоги и слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Б-БЬ. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
19	Звуки и буквы П—Б.	Знать различия звуков П-Б. Знать звуковой анализ слов «бочка-почка». Знать букву Б и П. Печатать с ними слоги и слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки П-Б. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
20	Звук Т – ТЬ и буква Т.	Знать различия звуков Т-ТЬ. Знать звуковой анализ слов «тон-тень». Знать букву Т. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Т-ТЬ. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой
21	Звук Д – ДЬ и буква Д.	Знать различия звуков Д-ДЬ. Знать звуковой анализ слов «Дон-день». Знать букву Д. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Д-ДЬ. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
22	Звуки и буквы Т—Д.	Знать различия звуков Т-Д. Знать звуковой анализ слов «тон-день». Знать буквы Т-Д. Печатать слова	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Т-Д. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
23	Различение на письме букв П-Т.	Знать различия звуков П-Т. Знать звуковой анализ слов «тон-пень». Знать буквы П-Т. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки П-Т. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
24	Различение на	Знать различия звуков Б-Д. Знать	Уметь различать по акустическим и

	письме букв Б – Д.	звуковой анализ слов «бабушка-дрова». Знать буквы Б-Д. Печатать слова.	моторным признакам звуки Б-Д. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
25	Звук К – КЬ и буква К.	Знать различия звуков К-КЬ. Знать звуковой анализ слов «каша-кино». Знать букву К. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки К-КЬ. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
26	Звук Г – ГЬ и буква Г.	Знать различия звуков Г-ГЬ. Знать звуковой анализ слов «Гоша-гиря». Знать букву Г. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Г-ГЬ. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
27	Звуки и буквы К – Г.	Знать различия звуков К-Г. Знать звуковой анализ слов «кот-гном». Знать буквы К-Г. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки К-Г. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
28	Звук Ф – ФЬ и буква Ф	Знать различия звуков Ф-ФЬ. Знать звуковой анализ слов «фото-фен». Знать букву Ф. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ф-ФЬ. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
29	Звуки и буквы Ф—В	Знать различия звуков Ф-В. Знать звуковой анализ слов «фон-вата». Знать буквы Ф и В. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ф-В. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
30	Звуки и буквы Ч — Щ	Знать различия звуков Ч-Щ. Знать звуковой анализ слов «чашка-щенок». Знать буквы Ч и Щ. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ч-Щ. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
III.	Итоговый мониторинг		
1	Обследование состояния устной и письменной речи	Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня интеллектуального развития школьников.	Уметь составлять предложения по опорным картинкам на заданные звуки.

2 год обучения

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	Логопедическое обследование		
1.	Обследование состояния устной и письменной речи	Проводится полное логопедическое обследование учащихся.	Умение вычленять звуки в потоке речи. Отвечать на вопросы тестирования
2.	Мониторинг	Постановка логопедического	Подготовка речеслухового и

	уровня общего интеллектуального развития	заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня интеллектуального развития школьников.	речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.
II.	Звуки, буквы и слова		
1	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Знать местонахождение заданного звука. Знать артикуляционную базу звука. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов.	Уметь дифференцировать заданный звук от других звуков.
2	Определение количества звуков в слове	Знать лексико-семантическую вариативность в отражении звукобуквенных отношений в составе слова	Уметь делать звукобуквенный анализ. Уметь работать с орфографическим словарем
3	Соотношение между звуками и буквами в слове	Знать соотношения между буквами и звуками. Дифференцировать гласные и согласные буквы. Дифференцировать гласные 1-го и 2-го ряда. Знать правила написания предложения	Уметь составлять звуко-буквенные схемы слов.
4	Слогообразующая роль гласных звуков	Знать о слогообразующей роли гласных звуков. Знать смысловозначительную и формообразующую роль ударения.	Уметь делать упражнения по подбору проверочных слов.
5	Определение количества слогов в слове	Знать правила переноса слов. Знать слоговой анализ, тренировочные упражнения.	Уметь определять количество слогов в словах.
6	Составление слов из слогов	Знать различия слогов и слов. Знать о слогообразующей роли гласного, упражнять в выделении гласного из слов. Знать о словообразовании односложных слов в двусложные суффиксальным способом, делить двухсложные слова на слоги.	Уметь придумывать слова по заданному слогу. Уметь изображать слова графически – схемой.
7	Ударение в двусложных словах	Знать местоположение ударения в двухсложных словах. Упражнять в определении буквы ударного гласного звука. Знать о роли ударения в словах. Показать смысловозначительную роль ударения.	Уметь придумывать слова по заданному слогу из 2 слогов. Уметь изображать эти слова графически – схемой.
8	Ударение в трехсложных словах	Знать местоположение ударения в двухсложных словах. Упражнять в определении буквы ударного гласного звука. Знать о роли ударения в словах. Показать смысловозначительную роль ударения.	Уметь придумывать слова по заданному слогу из 3 слогов. Уметь изображать эти слова графически – схемой.

9	Ударение в четырёхсложных словах	Знать местоположение ударения в двухсложных словах. Упражнять в определении буквы ударного гласного звука. Знать о роли ударения в словах. Показать смысловоразличительную роль ударения.	Уметь придумывать слова по заданному слогу из 4 слогов. Уметь изображать эти слова графически – схемой.
10	Мягкий знак на конце слова	Знать употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных, мягкий знак после шипящих.	Уметь правильно употреблять мягкий знак на конце слова. Придумывать слова с мягким знаком.
11	Мягкий знак в середине слова	Знать различия между разделительным «Ь» и «Ъ» знаком.	Уметь на письме различать «Ь» и «Ъ» знак.
12	Различение на письме букв А—Я после согласных	Знать звуковые ряды из трёх-четырёх гласных звуков, род существительных. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове. Подбирать слова на заданный звук. Анализировать звуковой состав слогов, слов. Читать, записывать слоги, слова;	Уметь делать звуко-буквенный анализ слов.
13	Различение на письме букв У - Ю после согласных	Знать звуковые ряды из трёх-четырёх гласных звуков, род существительных. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове. Подбирать слова на заданный звук. Анализировать звуковой состав слогов, слов. Читать, записывать слоги, слова;	Уметь делать звуко-буквенный анализ слов. Придумывать слова на У-Ю. Уметь различать эти звуки в схемах и на письме после согласных.
14	Различение на письме букв О - Ё после согласных	Знать звуковые ряды из трёх-четырёх гласных звуков, род существительных. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове. Подбирать слова на заданный звук. Анализировать звуковой состав слогов, слов. Читать, записывать слоги, слова;	Уметь делать звуко-буквенный анализ слов. Придумывать слова на О-Ё. Уметь различать эти звуки в схемах и на письме после согласных.
15	Различение на письме букв Ы - И после согласных	Знать звуковые ряды из трёх-четырёх гласных звуков, род существительных. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове. Подбирать слова на заданный звук. Анализировать звуковой состав слогов, слов. Читать, записывать слоги, слова;	Уметь делать звуко-буквенный анализ слов. Придумывать слова на Ы-И. Уметь различать эти звуки в схемах и на письме после согласных.
16	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	Знать о твердости и мягкости согласных. Знать звуковой анализ и синтез. Закреплять знания учащихся о гласных звуках и буквах. Активизировать словарный запас.	Уметь составлять звуко-буквенные схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками перед Е.

17	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц	Знать, что звуки [ж], [ш], [ц] только твёрдые], уметь различать их на слух, читать слова, предложения, тексты с буквами Ж, Ш, Ц. Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, речь, словарный запас.	Уметь писать под диктовку слова, в каждом из которых есть один из звуков [ж], [ш], [ц] (лошадка, шар, лужа, машина, багажник, автовышка, мотоцикл, бетономешалка, внедорожник).
18	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й	Знать понятие о твёрдости и мягкости согласного звука в слоге, слове. Обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме.	Уметь писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща, в сильной позиции.
19	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	Знать о непарных глухих согласных Ц, Х, Ч, Щ. Соотносить изучаемые звуки с буквами Х, Ц, Ч, Щ. Знать чёткий акустический образа звука, опираясь на разницу в артикуляционном укладе, слуховом восприятии звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Подбирать слова с данными звуками.	Уметь выделять звук из указанной позиции, обозначать его буквой.
20	Непарные звонкие Й, Л, М, Н, Р	Знать особенности звуков Й, Л, М, Н, Р. Знать какая буква звука не обозначает, а также, какими бывают согласные звуки по глухости – звонкости, парности – непарности, мягкости – твёрдости; развивать речь.	Уметь составлять рассказ по схемам предложений.
21	Звуки и буквы Р - Л	Знать различия звуков Р-Л. Знать звуковой анализ слов «рама-лама». Знать букву Р и Л. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Р-Л. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
22	Звуки и буквы С—Ш	Знать различия звуков С-Ш. Знать звуковой анализ слов «сам-шапка». Знать букву С и Ш. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки С-Ш. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
23	Звуки и буквы С —Ц	Знать различия звуков С-Ц. Знать звуковой анализ слов «собака-цапля». Знать букву С и Ц. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки С-Ц. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
24	Звук и буква Ч	Знать звук и букву Ч. Автоматизировать звука [ч] в слогах, словах, предложениях. Знать о развитии фонематических процессов. Знать артикуляционную	Уметь выделять звук на фоне слога, слова.

		моторику звука Ч.	
25	Звуки Ч-Съ	Знать различия звуков Ч-Съ. Знать звуковой анализ слов «чашка-синь». Знать букву Ч-Съ. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ч-Съ. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
26	Звуки В-Ф	Знать различия звуков В-Ф. Знать звуковой анализ слов «вата-филин». Знать букву В-Ф. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки В-Ф. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
27	Звук и буква Щ	Знать звук и букву Щ. Автоматизировать звука [Щ] в слогах, словах, предложениях. Знать о развитии фонематических процессов. Знать артикуляционную моторику звука Щ.	Уметь выделять звук на фоне слога, слова
28	Звуки и буквы Ц—Ч	Знать различия звуков Ц-Ч. Знать звуковой анализ слов «цапля-чашка». Знать букву Ц-Ч. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ц-Ч. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
29	Звуки и буквы Ч—ТЬ	Знать различия звуков Ч-ТЬ. Знать звуковой анализ слов «цапля-чашка». Знать букву Ч-ТЬ. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ч-ТЬ. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
30	Звуки и буквы Ч—Щ	Знать различия звуков Ч-Щ. Знать звуковой анализ слов «черта-щепка». Знать букву Ч-Щ. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ч-Щ. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
31	Звуки и буквы Сь—Щ	Знать различия звуков Сь-Щ. Знать звуковой анализ слов «серень-щипцы». Знать букву С-Щ. Печатать слова.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Сь-Щ. Уметь определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Уметь соотносить звук с буквой.
III.	Итоговый мониторинг		
1	Обследование состояния устной и письменной речи	Проводится полное логопедическое обследование учащихся.	Умение вычленять звуки в потоке речи. Отвечать на вопросы тестирования.

3 год обучения

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	Логопедическое обследование		
1	Обследование состояния устной	Проводится полное логопедическое обследование	Умение вычленять звуки в потоке речи. Отвечать на

	и письменной речи	учащихся.	вопросы тестирования.
2	Мониторинг уровня общего интеллектуального развития	Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня интеллектуального развития школьников.	Уметь составлять предложения по опорным картинкам на заданные звуки.
II.	По разделам русского языка		
1	Имя существительное. Общее значение.	Знать имя существительное как часть речи. Знать о падежах и числах существительных .	Уметь склонять существительные
2	Имя существительное. Род и число.	Знать о роде и числе существительных. Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.	Уметь согласовывать существительные с прилагательными.
3	Глагол. Общее значение.	Знать о глаголе как части речи. Изменять глагол по лицам и числам. Знать о временах глагола, спряжениях глаголов.	Уметь спрягать глаголы по образцу.
4	Глагол. Число и время.	Знать о словах, словосочетаниях, предложениях и их смысловой связи. Знать правила построения связного высказывания. Согласовывать глаголы настоящего и прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Уточнять и обогащать словарный запас. Развивать чёткую и правильную речь, мыслительные процессы .	Уметь согласовывать глаголы настоящего и прошедшего времени с существительными в числе по сюжетным картинкам.
5	Различение имени существительного и глагола.	Знать, чем отличается имя существительное от глагола. Знать на какие вопросы отвечают имя существительное и глагол. Дифференцировать имена существительные на -ца и глаголы на -тся, -ться. Знать согласование возвратных глаголов настоящего (будущего) времени с именами существительными в числе.	Уметь правильно писать возвратные глаголы.(диктант.)
6	Имя прилагательное. Общее значение.	Знать о имени прилагательном как части речи. Знать правила изменения прилагательных по	Уметь закончить предложения, подбирая по смыслу прилагательные (задания в

		родам и числам. Согласовывать прилагательные с существительными	тетради).
7	Имя прилагательное. Число и род.	Знать о согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе. Знать о зависимости имени прилагательного от имени существительного. Расширять словарь прилагательных.	Уметь определять предмет по признакам. Уметь изменять прилагательные по родам. Уметь отвечать на вопросы игра «Один-много».
8	Различение имени прилагательного, существительного и глагола.	Знать основные части речи. Знать признаки дифференциации прилагательных, существительных, глаголов. Разбирать предложение по членам, правильно употреблять различные части речи в предложении.	Уметь распознавать имя существительное, имя прилагательное и глагол в предложении,
9	Предлог.	Знать для чего служит предлог в русском языке. Знать их значение и роль в предложениях и словосочетаниях. Знать о правописании предлогов. Знать различия предлогов и приставок.	Уметь составлять предложения из слов. Уметь работать по карточкам, подбирая предлог.
10	Синонимы.	Знать слова близкие по значению, расширять представление детей о синонимах. Обогащать и активизировать словарь детей путем подбора слов-синонимов. Уточнять знания детей о способности слова иметь синонимические и антонимические ряды. Познакомить учащихся со способностью слов располагаться по степени убывания и возрастания.	Уметь находить синонимы в тексте. Уметь совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.
11	Антонимы.	Знать понятие антонимы. Знать о переносных значениях слов. Знать о способах словоизменения. Знать отличие синонимов от антонимов. Обогащать и активизировать словарь детей путем подбора слов-антонимов.	Уметь подбирать антонимы к словам различных частей речи. Уметь правильно подбирать антонимы к многозначным словам.
12	Однозначные и многозначные	Знать различия однозначных и многозначных слов.	Уметь доказывать на примерах, что новое значение у слова

	слова.	Составлять предложения в соответствии с лексическим значением слова. Знать о многозначности слов. Знать некоторые наиболее распространённые случаи переноса значений. Знать о прямом и переносном значении слов. Сформировать представление о том, что многозначными могут быть различные части речи.	образуется при условии, если предметы чем-то похожи друг на друга.
13	Фразеологизмы.	Знать понятия “фразеологизм”, “фразеологический оборот”, “крылатые слова и выражения”. Знать признак фразеологического оборота – устойчивость. Знать о метафорическом компоненте фразеологизма, подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам;	Уметь подбирать и записывать фразеологизмы, выступающие в роли ключевых фраз в стихотворении.
14	Предложение. Грамматическая основа предложения.	Знать правила составления собственных предложений. Знать определение грамматической основы предложения.	Уметь делить текст на предложения, предложения на слова и составлять предложения из слов. Уметь определять грамматическую основу предложения.
15	Предложение. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	Знать правила согласования глагола с существительными в роде и числе. Обобщать имеющиеся у учащихся знания по темам «Слова-предметы», «Слова-действия».	Уметь согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе. Уметь подбирать антонимы и синонимы. Уметь употреблять глаголы настоящего времени и согласовывать их с существительными в единственном и множественном числе.
16	Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде.	Знать, как определить род имен существительных и прилагательных с помощью вопросов - чей? чья? чьё? чьи? и какой? какая? какое? какие? Знать, как грамматически правильно составить словосочетание и предложение.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
17	Предложение. Управление.	Знать о коммуникативных средствах общения. Знать о правилах составления предложения. Знать, каким образом конструировать слова в предложении. Знать ответы	Уметь употреблять существительные в форме единственного и множественного числа Т.п. Уметь управлять аграмматизмы в устной речи.

		на вопросы кем? Чем? И самостоятельно ставить эти вопросы к словам	
18	Распространение предложения.	Закрепить знания о словах-признаках. Знать способы согласования слов обозначающих признак предмета со словами обозначающими предмет в роде, числе. Знать понятие распространённого и нераспространённого предложения.	Уметь составлять предложения по предложенному слову. Уметь распространять предложения на заданную тему;
19	Состав слова. Корень. Родственные слова.	Совершенствовать умение выделять корень в слове. Знать понятие однокоренные слова. Расширять словарный запас за счёт уточнения значения слов. Учить определять корень слова. Учить детей работать со словарными словами. Знать из каких частей состоят слова.	Уметь подбирать однокоренные слова. Уметь находить безударную гласную в корне слова.
20	Состав слова. Родственные слова и формы слова.	Знать понятия: состав слова, основа слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные слова. Знать определение общей части в родственных словах . Виды деятельности: беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.	Уметь находить в словах приставки, суффиксы, корень, окончание, основу. Умение анализировать слова.
21	Состав слова. Приставка.	Знать о понятии приставка. Знать, как находить в словах приставку, графически обозначать её, тренировать в образовании новых слов при помощи приставки и объяснять их значение, подбирать подходящие по смыслу приставки к словам, сравнивать лексическое значение слов в зависимости от приставок.	Уметь правильно записывать слова с приставками.
22	Приставка и предлог.	Знать о приставках и предлогах. Знать различие приставки и предлога. Знать, каким образом выделять приставку из слова и предлог из предложения.	Уметь различать и выделять приставку и предлог. Уметь правильно записывать предлоги и приставки в заданных предложениях
23	Состав слова.	Знать понятие «суффикс».	Уметь определять

	Суффикс.	Знать принципы словообразования при помощи суффикса -онок, -ёнок, -ек,-ик,-ость. Знать о морфемном составе слова и роли каждой части слова. Знать способы словообразования.	суффиксальный способ словообразования.
24	Образование слов с помощью приставок.	Знать определение приставок, их значение и написание в словах. Формировать представление о словообразующей роли приставки, её семантическом значении.	Уметь образовывать слова с помощью приставки. Уметь употреблять и писать слова с приставками. Уметь рассказывать по сюжетной картинке на заданный звук.
25	Образование слов с помощью суффиксов.	Формировать навык словообразования при помощи суффиксов. Расширять словарный запас. Знать способы образования слова, относящегося к разным частям речи. Развивать языковой анализ и синтез	Уметь собирать слова, написанные на карточке, выделять суффиксы.
26	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	Знать правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Формировать звуковой анализ и синтез слов.	Уметь подбирать родственные проверочные слова к заданным словам.
27	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	Развивать грамматический строй речи. Знать правописание словарных слов.	Уметь составлять связное высказывание по картинкам
III.	Итоговый мониторинг		
1	Мониторинг уровня интеллектуального развития	Постановка логопедического заключения	Уметь составлять предложения по опорным картинкам на заданные звуки
2	Мониторинг уровня интеллектуального развития	Изучение уровня развития психических процессов	Уметь составлять предложения по опорным картинкам на заданные звуки
3	Мониторинг уровня интеллектуального развития	Изучение уровня интеллектуального развития школьников.	Уметь составлять предложения по опорным картинкам на заданные звуки
4	Обследование состояния устной и письменной речи	Проводится полное логопедическое обследование учащихся.	Умение вычленять звуки в потоке речи.
5	Обследование	Проводится полное	Умение отвечать на вопросы

	состояния устной и письменной речи	логопедическое обследование учащихся.	тестирования.
--	------------------------------------	---------------------------------------	---------------

4 год обучения

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	Логопедическое обследование		
1	Обследование состояния устной и письменной речи	Проводится полное логопедическое обследование учащихся.	Умение вычленять звуки в потоке речи. Отвечать на вопросы тестирования.
2	Мониторинг уровня общего интеллектуального развития	Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня интеллектуального развития школьников.	Уметь составлять предложения по опорным картинкам на заданные звуки.
II	Словообразование и грамматика		
1	Приставка. Образование слов с помощью приставки.	Знать способы образования новых слов при помощи приставок через собственные действия. Знать, что при замене приставки можно придать словам противоположное значение. Расширять словарный запас.	Уметь подбирать к словам различные приставки. Уметь подбирать приставку по смыслу и записывать слово с приставкой.
2	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Знать способы образования слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также суффиксов, с помощью которых можно образовывать названия лиц по роду деятельности.	Уметь подбирать родственные слова, выделять корень и суффикс в словах. Уметь составлять предложения по теме «Профессии», подбирать суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.
3	Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных	Узнавать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выделять суффиксы. Знать понятие уменьшительно-ласкательные суффиксы. Познакомить с ласковыми именами людей.	Уметь дополнять предложения существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уметь

	суффиксов.		отвечать на вопросы полным предложением.
4	Окончание.	Дать детям понятие «окончание», научить их изменять слова и выделять окончание. Расширить словарный запас по теме: « <i>детеныши животных</i> ». Знать фонетический анализ. Формировать лексико-грамматический строй речи на примере деформированного предложения.	Уметь дописывать окончания в карточках.
5	Разбор слов по составу	Знать разбор слова по составу, обозначать части слова графически. Формировать полноценные представления о морфологическом составе слова. Обогащать словарный запас путём формирования семантических полей: подбора родственных слов	Уметь образовывать слова приставочным и суффиксальным способами. Уметь устанавливать связь слова со схемой.
6	Составление слов из морфем	Знать словообразовательный разбор. Закреплять навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок. Тренировать в подборе слов к схемам. Учить составлять слова из морфем и преобразовывать слова.	Уметь составлять схему слова. Уметь составлять слова из заданных морфем.
7	Именительный падеж.	Знать и правильно употреблять существительные в И. п. в единственном и множественном числе. Употреблять существительные в И. п. единственного и множественного в словах, в предложениях на материале лексических тем. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику.	Уметь правильно образовывать существительные в И. п. в ед.ч и мн. ч. по картинкам на заданный звук
8	Родительный падеж	Знать о существительных родительного падежа. Закрепить в речи учащихся формы родительного падежа. Обогащать словарный запас по теме «Профессии». Работать над слоговым и звуковым анализом и синтезом слов, анализом предложений.	Уметь находить в тексте существительные в Р.п.
9	Дательный падеж	Знать определение существительных в Д. п. ед.ч и мн. ч. Употреблять существительные в Д. п. ед.ч и мн. ч. в словах, в предложениях на материале лексических тем.	Уметь выписывать словосочетания в дательном падеже.
10	Винительный падеж	Знать о грамматическом строе речи на основе употребления имён существительных в винительном падеже на уровне словосочетаний и предложений. Употреблять имена существительные единственного числа без предлога в винительном падеже. Знать различие одушевлённых и неодушевлённых существительных единственного числа в винительном падеже.	Уметь составлять простые распространённые предложения из 3-х слов по предметно-графической схеме. Уметь вычленять в предложении предмет сообщения и предикат, т. е. того, что сообщается о предмете.
11	Творительный	Знать о существительных творительного падежа.	Уметь при помощи

	й падеж	Закрепить в речи учащихся формы творительного падежа. Обогащать словарный запас по теме «Профессии». Развить фонематический слух, внимание, мышление, память	наглядного материала и без опоры на картинки в различных игровых ситуациях образовывать форму творительного падежа существительных.
12	Предложный падеж	Знать определение предложного падежа существительного. Знать правильное буквенное обозначение на письме окончаний существительных в предложном падеже. Уточнить значения предлогов «в», «на» и закрепить навыки правильного употребления предлогов в устной и письменной речи.	Уметь правильно согласовывать на письме существительные в предложном падеже с прилагательными и глаголами.
13	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Знать о согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Способствовать формированию представления о связи согласования прилагательных с существительными. Упорядочить знания детей о словосочетании. Активизировать словарный запас на материале прилагательных.	Уметь правильно согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже.
14	Согласование глаголов с именами существительными в роде, числе, падеже	Формирование представлений о словах, словосочетаниях, предложениях и их смысловой связи, навыка построения связного высказывания. Знать о согласовании глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе.	Уметь находить в тексте имена существительные, с которыми согласованы выделенные глаголы.
15	Однозначные и многозначные слова	Знать понятия однозначные и многозначные слова. Дать представление о многозначных и однозначных словах. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов. Ввести в активный словарный запас детей слова-термины «многозначные и однозначные слова». Обеспечить закрепление изучаемого материала через разные виды работ. Способствовать обогащению словаря учащихся.	Уметь распознавать однозначные и многозначные слова в тексте.
16	Прямое и переносное значение многозначных слов	Повторить изученное по теме "Лексика". Знать различие прямого и переносного значения слов, употреблять в речи слова в переносном значении. Обогащать словарный запас языка, совершенствовать грамматический строй речи учащихся.	Уметь писать терминологический диктант. Уметь распределять слова в два столбика соответственно схеме.
17	Фразеологизмы и свободные сочетания	Формировать у учащихся представления о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления их в речи. Знать отличие фразеологизмов от других речевых единиц в потоке речи.	Уметь правильно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи.
18	Синонимы и однокоренные слова	Расширять и актуализировать знания учащихся о синонимах и однокоренных словах. Развивать навыки связного высказывания.	Уметь подбирать синонимы к предложенным

		<p>Развивать слухоречевую память. Учить видеть оттенки значений слов. Учить дифференцировать понятия на основе выделения их существенных признаков. Знать понятия корень слова, однокоренные слова.</p>	<p>словам. Уметь выделять корень и подбирать однокоренные слова.</p>
19	Использование синонимов в речи	<p>Формировать у детей навык подбора подходящих по смыслу синонимов. Закрепить знания о частях речи. Знать определение синонимического ряда. Обеспечить восприятие и понимание смысловых стилистических различий синонимов.</p>	<p>Уметь находить синонимы в тексте, определять оттенки лексического значения, подбирать синонимы к данному слову, употреблять синонимы в речи с целью ее обогащения, а также определять их стилистическую окраску (разговорный, нейтральный, книжный стили), пользоваться словарем синонимов.</p>
20	Подбор синонимов к заданным словам	<p>Знать способы подбора синонимов к словам различных частей речи. Активизировать и расширять словарный запас детей за счет адекватного использования синонимов в самостоятельной речи. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать речевую активность.</p>	<p>Уметь находить синонимы в представленном словесном ряду. Уметь подбирать синонимы к заданным словам.</p>
21	Грамматическая сочетаемость синонимов	<p>Знать о принципах грамматической сочетаемости синонимов. Формировать знание о способах построить текст в определенной композиционной форме. Обеспечить восприятие и понимание смысловых стилистических различий синонимов.</p>	<p>Уметь подбирать синонимы. Уметь строить предложения, соблюдая его структуру</p>
22	Нахождение антонимов в текстах	<p>Знать как подобрать антонимы к различным частям речи, к многозначным словам. Обогащать словарный запаса при использовании упражнений в подборе антонимов.</p>	<p>Находить антонимичные пары в предложениях – пословицах. Уметь подбирать антонимы к многозначным словам;</p>
23	Подбор антонимов к словам различных частей речи	<p>Применять знания, умения в подборе антонимов к различным частям речи, к многозначным словам. Обогащение словарный запаса при использовании упражнений в подборе антонимов. Расширять у учащихся понятия антоним и антонимичный ряд.</p>	<p>Уметь подбирать антонимы к различным частям речи. Уметь находить антонимичные пары в предложениях – пословицах. Уметь подбирать</p>

			антонимы к многозначным словам.
24	Подбор антонимов к многозначным словам	Знать понятие об антонимах, фразеологизмах-антонимах. Знать о переносном смысле фразеологизмов, пословиц. Учить верно подбирать антонимы к многозначным словам. Формировать навыки словоизменения.	Уметь подбирать антонимы к многозначным словам по картинкам.
25	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	Знать, как составить по опорным словам рассказ. Учить, используя опорные слова, сочинять свои рассказы, закрепить знания об опорных словах. Развивать речь, логическое мышление, память, внимание учащихся. Воспитывать интерес к рассказам и сказкам.	Уметь составлять предложения по опорным словам и картинкам.
26	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям	Знать, как составить описательный рассказ с опорой на словосочетания. Формировать навык составления описательного рассказа на заданную тему (с опорой на схемы). Закреплять навыки связности, развернутости, непрерывности высказывания. Расширять и активизировать словарный запас по лексическим темам. Совершенствовать психологическую базу речи.	Уметь составлять рассказ по опорным словосочетаниям.
27	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	Знать, как составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок. Иметь навыки строить текст в правильной последовательности, устанавливать причинно-следственные зависимости, опираясь на серию сюжетных картинок.	Уметь согласовывать существительные с прилагательными. Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок на заданный звук.
28	Развитие связной речи. Деформированный текст	Знать способы исправления деформированного текста. Развивать устную и письменную речь, креативность, самооценку и взаимооценку. Знать, как оформлять тексты	Уметь восстановить деформированный текст по отдельным его частям, путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в предложении, изменении формы слова, расстановки знаков препинания.
II	Итоговый мониторинг		
I.			
1	Мониторинг уровня интеллектуального развития	Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня интеллектуального развития школьников.	Уметь составлять предложения по опорным картинкам на заданные звуки.
2	Мониторинг уровня интеллектуального	Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня интеллектуального развития школьников.	Уметь составлять предложения по опорным картинкам на заданные звуки.

	развития		
3	Обследование состояния устной и письменной речи	Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом	Умение вычленять звуки в потоке речи.
4	Обследование состояния устной и письменной речи	Проводится полное логопедическое обследование учащихся.	Умение отвечать на вопросы тестирования.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1 класс		
	Логопедическое обследование	2
	Звуки речи	30
	Итоговый мониторинг	1
2 класс		
	Логопедическое обследование	1
	Звуки, буквы и слова	31
	Итоговый мониторинг	2
3 класс		
	Логопедическое обследование	2
	По разделам русского языка	27
	Итоговый мониторинг	5
4 класс		
	Логопедическое обследование	2
	Словообразование и грамматика	28
	Итоговый мониторинг	4

Методическое обеспечение программы «Звуковичок»

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Каше Г. А. Формирование произношения с общим недоразвитием речи М, Изд-во АПН РСФСР, 1962.
2. Каше Г. А. Недостатки произношения у учащихся массовой школы. В кн : «Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы». М., «Просвещение», 1965.
3. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников.— М., 1985.
4. Игры в логопедической работе с детьми /Ред.-сост. В. И. Селиверстов.— М., 1987.
5. Правдина О. В. Логопедия.— М., 1973.
6. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В. И. Селиверстова.— М., 1988.
7. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. А. Основы логопедии.— М., 1989.
8. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.— М., 1981.