


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**город Новотроицк**

**МОАУ "Гимназия №1 г. Новотроицка"**

РАССМОТРЕНО

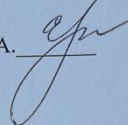
на ШМО учителей

Петрова Н.П. 

Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Третьякова Е.А. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ  
Гимназия №1

Артемьева С.А.   
Приказ № 95 от «28» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История и культура Оренбургской области»  
для обучающихся 5-9 классов

г. Новотроицк  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «История и культура Оренбургской области» составлена на основе Регионального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

В основе предлагаемой программы историко-краеведческого курса для 5-9 классов лежит история г. Оренбурга и Оренбургской области. В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является Оренбургский край, его история и культура, природное богатство и интеллектуальное развитие, национальный колорит на разных этапах развития.

**Цель курса:** сформировать через живое, проблемное, личностное восприятие прошлого родного края интерес к истории, к историческим исследованиям.

### **Ведущие цели предмета «История и культура Оренбургской области»:**

Главная цель изучения исторического краеведения в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой Родины, страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности
- освоение систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Оренбуржья в историческом процессе
- приоритетное развитие у учащихся исторического мышления при опоре на их знания о прошлом своей малой Родины в восприятии всего мира
- стремление к взвешенному подходу к раскрытию достижений и негативных явлений и процессов в развитии Отечества в исторической ретроспективе
- проведение связи истории Родины и истории семьи учащихся, которая отражает один из важнейших каналов социализации школьников, развития личностного восприятия общественно-политических событий, в том числе исторических
- освоение историко-краеведческих знаний как база для осознания взаимосвязей социальных общностей, перспектив индустриального и социального развития региона
- накопление опыта необходимого для дальнейшего самостоятельного изучения истории края, поселка и района (рассматривать привычные сельские объекты, повседневные предметы, музейные экспонаты, семейные архивы как источники знаний о прошлом и современной истории, культуре поселка и извлекать из них нужную информацию; пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, односельчанами; ориентироваться в сельской среде, по карте, в адресной системе)
- накопления опыта социализации в месте своего рождения и воспитания

### **Задачи:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах оренбургской истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Оренбургской области;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран
- стремиться пробудить у учащихся познавательный процесс к родному городу, поселку и району, и к его изучению;
- способствовать осмыслению и систематизации имеющихся у школьников знаний о родном регионе, его административном устройстве; полезных ископаемых и природных ресурсах, культурных центрах и заповедниках.
- формирование новых, необходимых для его самостоятельного познания, а также оценочных суждений;
- привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности;
- сформировать потребность в заботе и защите окружающей среды Оренбургского края.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Историческое краеведение на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого Оренбургского края. Знания об историческом опыте оренбуржцев и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Посредством программы реализуются три основные функции обучения, как раздела истории:

- познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Структура программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

### **Критерии историко-краеведческой деятельности учащихся**

1. Интерес к историческому краеведению и желание им заниматься, краеведческая направленность интересов.
2. Актуальная для школьников нравственно - эстетическая, нравственно-экологическая проблематика, связанная с родным краем, и активность оценки исторических событий и явлений с этой точки зрения.
3. Знание истории родного края и умение соотнести её с общим историческим развитием страны.

4. Умение не только получать готовые знания от учителя, но и самостоятельно приобретать знания из научно-популярной, научной литературы, публикаций в местной печати.
5. Активность школьников в изучении истории родного края: готовность к исследовательскому поиску.

### **Место курса в учебном плане школы**

Программа рассчитана на 34 часа в одном учебном году, 1 час в неделю. Всего курс предполагает 5 лет обучения в основной школе с 5 по 9 класс. (170 учебных часов).

### **Содержание.**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития Оренбургского региона во взаимодействии всех регионов, а также проследить динамику исторического развития Оренбургского края, его основные этапы

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать события региона и страны в переломные моменты их истории.

Содержание курса конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный, на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

### **Основное содержание по курсу «История и культура Оренбургской области».**

#### **5класс.**

#### **Тема 1 Введение. Оренбуржье-наш общий дом. (8ч)**

Знакомство с новым предметом, в котором говорится о том, что наш край имеет свою отличительную историю, национальный состав, традиции, самобытную культуру. Народы представляют одну многонациональную семью.

Показать место края в истории политического и экономического развития России, уметь определять границы территории, место в составе РФ. Ознакомить с административным устройством, значением городов и селений, достопримечательностями Оренбурга. Работа с картой.

#### **Тема 2. Славные города-труженики Оренбургской области. (8 ч)**

Расширение и систематизация знаний о промышленных городах области, истории их зарождения и развития. Изучение своего города как части своей семьи и всего Отечества.

#### **Тема 3. Города и селения с богатыми культурными и духовными традициями. (8ч)**

Исследователи Оренбургского края. Проектная деятельность

#### **Тема4. Оренбуржцы -героические защитники Родины. (10ч)**

Осмысление важности подвига каждого воина во времена Великой отечественной войны, выполнения интернационального долга или террористической угрозы. Знать и помнить имена героев, тружеников тыла. Ознакомление с литературой и поэзией фронтовиков и наших соотечественников.

**6класс.**

**Тема1. Оренбуржье- благословенный край Южного Урала. (7ч) Системное** восприятие природных богатств области. Понимание их значения в социально-экономическом развитии края. Оренбуржье как часть промышленной безопасности РФ.

#### **Тема2.Богатство животного и растительного разнообразия Оренбуржья. (14ч)**

Климатические особенности и природные ландшафты, формирующие уникальные природные заповедники: Бузулукский бор, «Верблюд -гора», «Оренбургский заповедник» и т д. Красная книга Оренбургской области.

**Тема3. Целинники- труженики села. (5ч)** Осознание ценности родного края в его первооткрывателях и целинниках. Становление сельского хозяйства и производственной мощности оренбургской земли.

**Тема4. Оренбургский край литературный, художественный, театральный, публицистический. (8ч)** Ознакомление с творчеством местных писателей, поэтов, известных людей, побывавших в нашем крае. Изучение очерков журналистов 20 века, местной периодики, архивных данных. Особенности художественной, музыкальной и театральной жизни. Проектная деятельность по теме: «Посвящение родному краю»

**7 класс**

**Тема 1. Археология смотрит в будущее. (8ч)** Понимание археологических исследований как науки о прошлом и будущем. Топонимия -знание об истоках. Исследователи нашей области. Истоки народных традиций.

**Тема2 Вольные стражи степей. (8ч)** Ознакомление с историей и традициями Оренбургского казачества.

**Тема 3. Герои нашего двора. (18ч)** Понимание важности подвига воинов-интернационалистов, героев Великой Отечественной войны, защитников Родины во все времена. Изучение родного края через историю своей семьи, людей, живущих по соседству. Формирование уважительного отношения к памятникам культуры и религии как части национальной истории. Осознание важности быть активным членом общества. Уметь приносить пользу себе и окружающим; научиться беречь и преумножать богатства страны. Понимать важность занятий спортом, творчеством и волонтерским движением.

**8 класс.**

#### **Тема 1. Введение (1ч.)**

Знакомство с новым предметом, в котором показывается, что наш край имеет свою отличительную историю освоения его человеком и живущие в нем в настоящее время люди различны по своему национальному составу, начиная с глубокой древности, у всех был свой путь развития, хотя в настоящее время они представляют одну семью. Показать место края в истории политического и экономического развития России. Работа с терминами.

#### **Тема 2-3. Древние обитатели приуральских степей. Сарматы**

Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Тюркский период.

#### **Тема 4. Оренбургская экспедиция**

Создание Оренбургской экспедиции. И.К. Кирилов – первый руководитель Оренбургской экспедиции. В.Т. Татищев, В.А. Урусов, И.И. Неплюев

#### **Тема 5. И. И. Неплюев - основатель Оренбурга и Оренбургской губернии**

Карьерный рост И.И. Неплюева. 19 апреля 1743г. основание Оренбурга. 15 марта 1744г. создание Оренбургской губернии

#### **Тема 6. Начало заселения края**

Сословный состав: дворцовые крестьяне, монастырские, помещичьи, казаки, солдаты, купцы. Переселенцы. Образование помещичьих имений.

#### **Тема 7-8. Возникновение оренбургского казачества**

Состав Оренбургского казачества. Казаки. Роль казачества

#### **Тема 9-10. Оренбург - центр Крестьянской войны 1773-1775гг.**

Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Особенности Оренбургского края. Император Петр III.Осада Оренбурга 1773-1774 гг.

#### **Тема 11. Колумб истории Оренбургской**

П.И. Рычков - биография

#### **Тема 12. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Оренбург в XVIII веке».**

#### **Тема 13. Оренбуржцы в Отечественной войне 1812 гг.**

Тильзитский мир. Июль 1812 года.

#### **Тема 14. Участие в Бородинской битве**

Оренбургский гусарский и драгунские полки.

#### **Тема 15. В контрнаступлении 1813-1815гг.**

Губернатор Г.С. Волконский. Третий Оренбургский казачий полк. Битва под Лейпцигом. Меновой двор Оренбурга.

#### **Тема 16. Отзвуки движения декабристов**

Восстание 14 декабря 1825г. в Петербурге. Черниговский

#### **Тема 17. Край политической ссылки**

Поэт Г.Р. Державин. Г.С. Винский, поэт Александр Мещевский. Участники Чугуевского восстания. Г.С. Карелин. Участники восстания на Сенатской площади. А.Н. Плещеев, Т.Г. Шевченко

#### **Тема 18. Оренбургский губернатор В. А. Перовский**

Биография В.А. Перовского.

#### **Тема 19-20. Новые переселенцы**

Первая половина XIX века. Новые правила переселения в Оренбургскую губернию. Развитие крепостного хозяйства. Народное образование.

#### **Тема 21. Накануне и в период отмены крепостного права**

Крепостные помещичьи крестьяне и заводские рабочие. В марте 1861г. был обнародован царский манифест – об отмены

#### **Тема 22. Переселения в пореформенное время**

Осень 1877г. – переселенческие комиссии. Национальный состав населения Оренбургской губернии по переписи

#### **Тема 23-24. Экономика и культура в XIX в.**

Численность и социальная структура населения в экономической и духовной жизни Оренбургского края. Изменения в земледелии. Расслоение крестьянства. Рост промышленного производства.

#### **Тема 25-26. Народники**

М.Д. Муравский. А.И. Герцен, «Колокол», журнал «Современник».

#### **Тема 27-28. Наши земляки в русско-турецкой войне**

1877-1878 гг. русско-турецкая война. «Восточный вопрос».

#### **Тема 29. Оренбургский отдел императорского русского географического общества**

Генерал-губернатор Н.А. Крыжановский. Создание Оренбургского отдела. Семь программ исследовательской деятельности. Научные труды.

### **Тема 30. Оренбургская ученая архивная комиссия**

В 1884 г. открылась губернская архивная комиссия. Состав архивной комиссии.

### **Тема 31-32. Знаток древности края**

Руф Гаврилович Игнатьев биография

### **Тема 33. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Оренбург в XIX веке»**

### **Тема 34. Итоговое повторение**

## **9 класс**

### **Раздел 1. Оренбургская губерния в период войн и социалистических потрясений начала XX века (5 часов)**

В начале XX века экономические и социальные отношения, зарождение многопартийности, революция 1905-1907 гг., в годы первой мировой войны. Февраль в Оренбуржье, губернские комиссары Временного правительства, Октябрьские дни. Положение Оренбургской губернии в конце гражданской войны Массовые выступления против политики власти. Советское государство в начале 1920-х гг. Сосредоточение власти в руках А. И. Дутова. Начало белого террора, формирование красных и белых частей на Южном Урале (ноябрь 1917 – ноябрь 1918), Коростелев Александр Алексеевич, Цвиллинг Самуил Моисеевич, Дутов Александр Ильич, Гражданская война. Белый и красный террор, Оборона Оренбурга, Политика «военного коммунизма», Почему и кто победил.

### **Раздел 2. Оренбургская губерния в 1920-е годы. НЭп и восстановление народного хозяйства. (6 часов).**

Восстановление промышленности, Образование и культура 1921 – 1927 гг., Оренбург – столица Казахстана. Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920-начале 1921г. Экономический и политический кризис в конце 1920-начале 1921г. Положение Оренбургской губернии в конце гражданской войны Массовые выступления против политики власти. Основные направления развития промышленности в Оренбургской губернии в годы новой экономической политики.

### **Раздел 3. Оренбуржье в 1930-х – начале 1940-х годов (4 часа)**

Развитие общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1930—1941 годы). Промышленное развитие и индустриализация Оренбуржья в 1930-е годы. Основные направления коллективизации сельского хозяйства в Оренбуржье. Основные направления коллективизации сельского хозяйства в Оренбуржье.

### **Раздел 4. Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны (5 часов)**

Основные направления мобилизации. Тыл – фронту. Развитие промышленности Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны. Развитие образование и культура области в годы Великой Отечественной войны. Гордость Оренбуржья. Оренбуржцы участники Великой Отечественной войны. Война в истории каждой семьи.

### **Раздел 5. Социально-политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945—1965 годах (4 часа)**

Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье. Развитие промышленности Оренбуржья в 1945—1965 годах. Развитие сельского хозяйства Оренбургской области в 1945—1965 годах. Основные направления развития образования и культуры Оренбуржья в послевоенные годы.

## **Раздел 6. Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965—1985 годы) (4 часа)**

Развитие общественно-политической жизни Оренбуржья (1965—1985 годы). Развитие промышленности в Оренбургской области во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Основные направления развития сельского хозяйства Оренбургской области (1965—1985 годы). Культура и образование Оренбургской области во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

## **Раздел 7. Оренбургская область в период реформирования страны (1985—2000 годы)**

(5 часов).

Основные политическое и социально-экономические изменения Оренбуржья в конце XX века. Развитие промышленного производства во второй половине 1980-х — 1990-х годах. Развитие сельского хозяйства области в конце XX века. Основные направления развития культуры Оренбуржья в 1985—2000 годах.

### **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные результаты* освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности на основе

1. Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития культуры Оренбургской области, выраженной в её истории, вкладе выдающихся деятелей, примере воинской славы и трудовой доблести. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты родного края, самобытности народа и его многонациональной культуры

2. Гражданское воспитание направлено на активное приобщение обучающихся к исторической мудрости народа оренбургского края к его общей бытности и историческому пути. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества, создаются условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание - воплощение духовной основы жизни человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный опыт Оренбургского края, раскрытие которого составляет особенность нашего народа. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы на основе произведений литературы и изобразительной деятельности оренбургских мастеров. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностноориентационная и коммуникативная деятельность способствует



освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности заключаются в определении человеком своей личной роли в жизни страны и малой родины, определение пути взаимодействия и социализации.

6. Экологическое воспитание Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем Оренбуржья, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, поиск решения экологических проблем в конкретной местности.

7. Трудовое воспитание — это трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде в контексте задач популяризации родного края.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда имеет значение как организация пространственной среды школы. Так как школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни в соответствии с воспитательным планом школы. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками через вовлечение в культурную, этнологическую, исследовательскую, Музейную и выставочную деятельность. Вовлечение детей в процесс созидания «новой истории»

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение универсальными познавательными действиями Формирование пространственных представлений на основе критерии историко-краеведческой деятельности учащихся

1. Интерес к историческому краеведению и желание им заниматься, краеведческая направленность интересов.

2. Актуальная для школьников нравственно- эстетическая, нравственно-экологическая проблематика, связанная с родным краем, и активность оценки исторических событий и явлений с этой точки зрения.

3. Знание истории родного края и умение соотнести её с общим историческим развитием страны.

4. Умение не только получать готовые знания от учителя, но и самостоятельно приобретать знания из научно-популярной, научной литературы, публикаций в местной печати.

5. Активность школьников в изучении истории родного края: готовность к исследовательскому поиску.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

6. Уметь выделять главное в информационном материале, работать с основными понятиями темы; выявлять логическую схему текста и основных параграфов, пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (переконструировать текст в процессе подготовки отчета и конспектировании материала); осуществлять частичную поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний; использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний, делать обобщающие выводы.

7. Учиться в процессе прослушивания, чтения, объяснения учителя, сообщения учащихся вести записи (в свободной форме) основного содержания их; воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного планов; анализировать прослушанный текст со стороны содержания и формы. В учебных и самообразовательных целях использовать циклы радиопередач, презентаций, образовательных сайтов.

8. Учиться работать с публицистической литературой, использовать литературу при подготовке к урокам. Находить литературу в систематическом каталоге, библиографических пособиях; использовать такие элементы книги, как комментарии авторские, переводчика, редактора; подстрочные, в конце книги; справочный аппарат книги; сводный алфавитный указатель произведений к собранию сочинений, справочный том в собрании сочинений. Регулярно работать с периодическим изданиями

9. Овладеть универсальными регулятивными действиями самоорганизации: осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно творческих задач; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам. Самоконтроль: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

### ***Предметные результаты историко-краеведческой деятельности учащихся***

*сформированы на основе образовательных критериев ФГОСи демонстрируют:*

1. Интерес к историческому краеведению и желание им заниматься, краеведческая направленность интересов.

2. Актуальная для школьников нравственно- эстетическая, нравственно-экологическая проблематика, связанная с родным краем, и активность оценки исторических событий и явлений с этой точки зрения.

3. Знание истории родного края и умение соотнести её с общим историческим развитием страны.

4. Умение не только получать готовые знания от учителя, но и самостоятельно приобретать знания из научно-популярной, научной литературы, публикаций в местной печати.

5. Активность школьников в изучении истории родного края: готовность к исследовательскому поиску.

1. Когнитивные умения.

1.1. Уметь выделять главное в информационном материале, работать с основными понятиями темы; выявлять логическую схему текста и основных параграфов, пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (переконструировать текст в процессе подготовки отчета и конспектировании материала); осуществлять частичную поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний; использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний, делать обобщающие выводы.

1.2. Учиться в процессе прослушивания, чтения, объяснения учителя, сообщения учащихся вести записи (в свободной форме) основного содержания их; воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного планов; анализировать прослушанный текст со стороны содержания и формы. В учебных и самообразовательных целях использовать циклы радиопередач, презентаций, образовательных сайтов.

1.3. Учиться работать с публицистической литературой, использовать литературу при подготовке к урокам. Находить литературу в систематическом каталоге, библиографических пособиях; использовать такие элементы книги, как комментарии авторские, переводчика, редактора; подстрочные, в конце книги; справочный аппарат книги; сводный алфавитный указатель произведений к собранию сочинений, справочный том в собрании сочинений. Регулярно работать с периодическим изданиями.

2. Коммуникативные умения.

2.1. Отвечать на вопросы в соответствии с их характером, уметь самостоятельно формулировать вопросы творческого характера; учиться вести диалог в целях получения новой информации (с помощью различных наглядных средств); владеть разными видами типовых ответов; связно излагать материал межпредметного характера из различных источников; использовать при ответе иллюстрированный материал, простейшие ТСО; составлять характеристики (индивидуальные, сравнительные, групповые), руководствуясь типовыми схемами, планами.

2.2. Владеть следующими основными видами письменных работ: сочинение, изложение, отзыв, рецензия на ответ ученика, план, заметка в газету.

#### Учебно-тематический план.

Год обучения	Класс	Тема	Количество часов
1	5	Оренбургская область как субъект РФ, географическое положение, административное устройство, история и культура городов и селений. Достопримечательности и историко-культурные центры. Духовные и национальные	34

		традиции семьи народов, известные люди, Герои ВОВ и труда.	
<b>2</b>	6	Географические особенности, климат, природные богатства и водные ресурсы. Ботаническое и животное разнообразие Оренбургской области. Заповедные уголки. Красная книга и уникальные природные комплексы; проблемы экологического загрязнения окружающей среды. Славная история созидания и развития оренбургского региона	<b>34</b>
<b>3</b>	7	Археологические исследования, топонимия и коренные народности Южного Урала. Оренбургское казачество, его история, особенности и традиции. Славные вехи и годы забвения. Возрождение духовных традиций. Культовые сооружения. Оренбуржцы – интернационалисты. Развитие литературы и искусства в соответствии с историческими процессами общества.	<b>34</b>
<b>4</b>	8	Оренбургский край с древнейших времен до середины 19 века. Первые обитатели нашего края. Сарматы. Освоение земель яицкими казаками и беглыми переселенцами. Вхождение в состав Российской империи. Пугачевский бунт. Участие оренбургских казаков в войне с Наполеоном. Губернская жизнь Оренбурга. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные и известные личности того периода. Просвещение, наука, культура и социальное развитие Оренбургской губернии.	<b>34</b>
<b>5</b>	9	Оренбуржье вXX веке. Административные преобразования в Оренбургском крае. Экономика, население и политическая жизнь в пореформенный период. Оренбургский край в период войн и социальных потрясений. События 1917 года в Оренбуржье. Гражданская война. Установление советской власти и военной диктатуры. Годы становления. НЭП, коллективизация, индустриализация. Итоги первых пятилеток. Оренбуржье в боях за Родину, надежный тыл. Экономико-социальное развитие Оренбургской области в послевоенный период. Комсомольские движения. Курс на перестройку и гласность. Оренбургская область вместе со своей страной.	<b>34</b>
<b>Итого:</b>			<b>170 часов</b>

### Литературные источники

- Даль В.И. Оренбургский край в художественных произведениях писателя. - Оренбург, 2001 год
- И.Храмов. Наши люди.Галерея выдающихся оренбуржцев2019
- Машинский С.Г. Аксаков. Жизнь и творчество, — М., 1973.
- А.Прокофьева. Оренбург: литературные прогулки.2020
- В.Ю. Прокофьева Неизвестный Владимир Иванович Даль - Оренбург, 2002 г.
- Овчинников Р.В. Над «пугачевскими» страницами Пушкина. - М., 1981.
- Прокофьева А Г.. Оренбургский край в произведениях русских писателей (учеб. пособие по литерат. краеведен.). - В 3 ч. — Оренбург, 1991; 1993; 1995.
- Прокофьева А Г. Пушкин и Оренбургский - Оренбург, 2000.
- Прянишников Н.Е. Записки словесника. — Оренбург, 1963.
- Прянишников Н.Е. Писатели—классики в Оренбургском крае. Челябинск, 1977.
- Сейфуллина Лидия. Художественные произведения, воспоминания, статьи. - Оренбург, 1959.
- Славянский ЮЛ. Поездка Пушкина в Поволжье и на Урал. — Казань, 1980.
- Смольников И. Путешествие Пушкина в Оренбургский край. - М., 1991.
- Файнштейн МЛ. Писательницы пушкинской поры. — М., 1989.
- Русская литература для детей - М.: Академия, 1998г.
- Л. Е. Коваленко. Под сенью муз - М.: Просвещение, 1991г.
- Литературный альманах «Русское эхо» - Самара, 2002г.
- Онлайн учебные платформы.