

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования город Новотроицк

МОАУ "Гимназия № 1 г.Новотроицка"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Любарская Т.Р.
Приказ № 118
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Кошкина Н.Л.
Приказ № 118
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"Гимназия №1"



Артемьева С.А.
Приказ № 118
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школа письма» для детей с ОВЗ

для обучающихся 1-4 классов

г.Новотроицк, 2024г.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления школьной неуспеваемости остаётся одной из актуальных проблем современной школы. Как подчеркивает выдающийся от, доктор психологических наук А.Н. Корнев, трудности усвоения тех или иных учебных предметов являются наиболее частой причиной общей школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, а также – возникающих в связи с этим отклонений в поведении. Количество учащихся, которые по разным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, увеличивается из года в год.

В последнее время особое внимание исследователей в различных областях психологии, нейропсихологии, логопедии направлено на феномен дисграфии.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников общеобразовательных школ не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с дислексией (нарушением чтения). Частичное расстройство письма, в настоящее время достаточно часто встречающееся у детей младшего школьного возраста, обозначают термином дисграфия. У детей этой возрастной категории наблюдается не столько расстройство письма, сколько трудности в овладении письменной речью.

Основная категория учащихся школы - это дети, нуждающиеся в помощи учителя-логопеда по предупреждению и(или) коррекции отклонений в развитии устной, письменной форм речи с основным логопедическим заключением (НВ)ОНР. Недоразвитие речи в системе (фонетико-фонематическое лексико-грамматическое) требует и системного подхода к организации коррекционно-развивающего процесса.

Так, И.Н. Садовникова называет в качестве основной задачи логопеда своевременное выявление и устранение дисграфии в начальных классах, не допускающее перехода расстройств письменной речи на следующие ступени обучения. В противном случае стойкие специфические ошибки письма будут в явном или замаскированном виде сопровождать учащихся и в последующие годы, осложняя их учебно-познавательную деятельность. Всё это свидетельствует об актуальности создания программы по коррекции дисграфии в начальном звене обучения.

При переходе школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты появилась необходимость разработки программы по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся, позволяющей успешной адаптации ребенка в школе и обществе.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программ

Методологической основой явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С.Выгодский, А.Р. Лурия и др.), положения общей и специальной психологии и педагогике о единстве

речевого и психического развития (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выгодский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выгодский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева);

научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Программа основана на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий.

Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 2009 г.;

Инструктивное письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г.

Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.;

Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии » М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.;

Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

За основу была взята методика Ишимовой О.А., содержащаяся в ее книге «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов», И.Н.

Садовниковой, «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», использовался практический материал Е.В. Мазановой по коррекции оптической, акустической, аграмматической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Для развития связной речи у младших школьников. Для развития речи у младших школьников было использована методика Андреевой Н.Г. «Логопедические занятия по развитию речи у младших школьников». В 3-х частях.

■ **Практическая направленность программы предполагает** развитие речемыслеязыковой деятельности, реализуемое вследствие решения целого комплекса задач: формирование навыка правильного письма, развитие устной и письменной речи как формы общения, освоение языка как средства общения, учитывая при этом, что главная функция языка - коммуникативная, а основная коммуникативная единица - связное речевое высказывание, т. е. текст.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста, имеющих ОВЗ. Данная программа способствует формированию личности, полноценно владеющей речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи программы:

-сформировать обобщенные представления(речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма.

-созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку.

- воспитание культурной, интеллектуально развитой личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Адресат

Учащиеся 1-4 классов, с нарушением речи (общее недоразвитие речи), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, посещающие общеобразовательные учреждения, а так же обучающиеся коррекционных классов.

Продолжительность программы

Работа организуется в форме групповых занятий. Периодичность 2 раза в неделю. Количество тем составляет 68 часов. Продолжительность обучения составляет 1 учебный год. В случаях тяжелой формы нарушения речи, характеризующегося стойкими дисграфическими ошибками, коррекционно-развивающие занятия могут быть продолжены.

Коррекционно-педагогическая работа включает 4 тематических раздела:

1 раздел. Создание ориентировочной основы способов взаимосвязанных действий и операций с речезыковыми единицами и подготовка к усвоению следующих материалов.

Направления коррекционной работы: коррекция нарушений в развитии устной речи.

1. Исправление нарушений произношения (если имеются).

2. Развитие фонематического восприятия :слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков.

3. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса формирование представлений о семантической структуре слова , уточнение и развитие грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в устной форме.

2 раздел. Овладение необходимыми операциями и способами , а так же их интеграция для формирования правильного навыка письма.

Направления коррекционной работы:

1. Коррекция нарушения письма, обусловленного несформированностью фонематического, лексического компонента языковой способности: развитие фонематических процессов.

2. Коррекция нарушения письма, обусловленного несформированностью невербальных форм психических процессов: развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации; развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков, развитие внимания памяти.

3.Раздел. Овладение необходимыми операциями и способами , а так же их интеграция для формирования правильного навыка письма.

Направления коррекционной работы: коррекция нарушения письма, обусловленного несформированностью морфологического компонента языковой способности.

1. Развитие способности определять морфемную структуру слова на практическом уровне, выбирать и комбинировать морфемы в процессе словообразования и словоизменения;

2. Совершенствование фонематических процессов;

3. Совершенствование невербальных форм психических процессов; зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков, развитие внимания памяти.

4. Раздел. Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности заданий(изложение, сочинение).

Направления коррекционной работы: совершенствование лексико-грамматических средств языка: обогащение словарного запаса, уточнение и совершенствование грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в письменной форме.

Требования к результату усвоения программы

После проведения коррекционно-развивающих занятий младшие школьники: - достигают положительных изменений в планировании и контроле способов действий и операций, связанных с письмом;

-умеют проводить корректировку действий на основе учета характера сделанных ошибок, умеют объяснять причины ошибок и определять способы

действий, которые помогут предотвратить ошибки в письменных работах.

Система оценки достижения планируемых результатов

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа, планируются следующие результаты:

1. Сформированность простых и сложных фонематических функций.
2. Овладение умениями и навыками языкового анализа и синтеза.
3. Овладение грамматической стороной речи в рамках образовательной программы.
4. Сформированность связной речи для усвоения учебной программы на базовом уровне.

Качественный анализ процесса и результата коррекционно- развивающих занятий позволит каждому учащемуся углубить свои языковые знания, а также получить и, главное, осознать опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами. У учащихся формируется интерес к родному языку, родной культуре. Будут сформированы такие личностные качества как активность, ответственность, самостоятельность, повысится уровень культуры речевого поведения.

Для получения количественных данных об эффективности программы проводится диагностика речевого развития учащихся начальной школы, по методике тестовой диагностики, предложенной Т.А. Фотековой. Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основе данных первичной и итоговой диагностики. В основу оценки легли критерии определения уровня развития различных компонентов речи; соответственно, каждый конкретный результат был отнесен к одному из трех уровней: высокий, средний, низкий.

Методы и техники, используемые при реализации программы.

Основные методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические, отражающих внешние формы деятельности учителя и учащихся;
- метод дидактической игры, сочетающего все традиционные методы и понимаемого как имитационная модель организации совместно разделенной игровой обучающей деятельности;
- репродуктивные методы в сочетании с элементами проблемных и частично поисковых методов управления самостоятельной работой учащихся;
- метод контроля и самоконтроля.

Основные технологии работы:

- Технология разноуровневого обучения;
- Развивающее обучение;
- Технология обучения в сотрудничестве;
- Коммуникативная технология;
- Информационно-коммуникативная технология;

- **Здоровьесберегающие технологии.**

Использование современных технологий и методов на занятиях обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения, установкой на развитие универсальных учебных действий и личностных качеств школьника; помогает создать благоприятную эмоциональную обстановку, повышает мотивацию обучающихся, углубляет знания, способствует развитию многих психических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся. При этом исключительно важны атмосфера непринужденности и взаимопонимания на занятиях, избегание назидательности, психологически грамотное отношение к ошибкам учащихся.

Структура занятия

Методическая подструктура каждого занятия отражается в плане-конспекте, который составляется на основе тематического планирования и в котором:

- формулируются тема (конкретизация тематического планирования) и цели занятия;
- указываются использованное оборудование и основные источники информации;
- дается краткое содержание изучаемого материала, прогнозируются собственные действия и действия учащихся с этим материалом;
- определяются форма организации деятельности учащихся, система заданий и примерная дозировка времени на различные виды работ с учетом его общего объема.

по коррекции письменной речи у учащихся 7-11 лет и преодолению коммуникативных трудностей

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста, способствующая формированию личности, полноценно владеющей речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Категория обучающихся: учащиеся 1-4х классов общеобразовательных учреждений.

Форма итоговой аттестации: индивидуальная и фронтальная диагностика .

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
1	<u>Раздел 1. Текст. Предложение .Слово. Звук(буква)</u>	10	Проверочная работа
2	<u>Раздел 2.Звуко — буквенный состав слова.</u>	27	Проверочная работа
3	<u>Раздел 3. Морфемный состав слова</u>	8	Проверочная работа
4	<u>Раздел 4.Слово грамматическое значение. Предложение. Текст.»</u>	22	Написание изложений, сочинений
	Всего:	68	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
по коррекции письменной речи у учащихся 7-11 лет и преодолению
коммуникативных трудностей
«Школа письма»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. Звук (буква)	10	
1.	Текст (списывание)	1	
2.	Текст. Предложение (диктант)	1	
3.	Текст. Предложение. Слово (диктант)	1	
4.	Текст (повествование, описание)	1	
5.	Предложение (деформированное)	1	
6.	Предложение. Слово. Предлог	1	
7.	Слово – предмет	1	
8.	Слово. Антонимы.	1	
9.	Слово. Синонимы	1	
10.	Проверочная работа «Текст. Предложение. Слово»	1	
	Раздел 2.Звуко-буквенный состав слова	8	
	Звуки гласные		
11.	Звуко-буквенный состав слова.	1	
12.	Звуки гласные. Звуки и буквы А, О	1	
13.	Звуки гласные. Звук и буква У.	1	
14.	Звуки гласные. Звуки и буквы Э, Ё, И	1	
15.	Буквы Я, Е, Ю, Ё.	1	
16.	Звуки гласные. Ударение	1	
17.	Слоговой состав слова	1	
18.	Проверочная работа «Звуко-буквенный состав слова»	1	
	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения – гласные 2-го ряда)	6	
19.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	1	
20.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	1	
21.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	1	
22.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1	

23.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	1	
24.	Проверочная работа «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения – гласные 2-го ряда)»	1	
	Звуки согласные твердые – мягкие(2 способ смягчения)	4	
25.	Буква ь (функция смягчения)	1	
26.	Буква ь (функция разделения)	1	
27.	Буква ь (дифференциация функций)	1	
28.	Проверочная работа. Звуки согласные твердые – мягкие (2 способ смягчения).	1	
	Звуки согласные звонкие - глухие	7	
29.	Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация Б-П	1	
30.	Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация Д-Т	1	
31.	Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1	
32.	Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г	1	
33.	Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация З-С	1	
34.	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж	1	
35.	Проверочная работа «Звуки согласные звонкие – глухие»	1	
	Раздел 3. Морфемный состав слова	9	
36.	Слово (лексико – грамматическое значение) Морфемный состав слова	1	
37.	Корень. Однокоренные слова	1	
38.	Корень. Родственные слова	1	
39.	Правописание суффиксов -оньк, -еньк, -ичк, -ечк	1	
40.	Правописание суффиксов -ушк, -юшк, -ышк, -ишк	1	
41.	Правописание суффиксов -арь, -тель, -чик, -щик	1	
42.	Приставка	1	
43.	Приставка – предлог. Дифференциация	1	
44.	Проверочная работа «Морфемный состав слова»	1	
	Раздел 4. Слово (грамматическое значение).Предложение.	22	
45.	Имя существительное. Категория числа, рода	2	
46.	Глагол. Категория времени, числа, рода	2	
47.	Имя прилагательное. Категория числа, рода	2	
48.	Словосочетание. Согласование (в роде, числе)	2	

49.	Словосочетание. Предложение.	1	
50.	Проверочная работа «Слово грамматическое значение. Предложение. Текст»	1	
	Предложение. Текст		
51.	Предложение (простое распространенное). Порядок слов.	2	
52.	Предложение (простое распространенное). Деформированное	2	
53.	Предложение (простое распространенное). Определение границ	2	
54.	Текст деформированный	1	
55.	Изложение	1	
56.	Сочинение по серии картин	1	
57.	Сочинение по сюжетной картине	2	
58.	Сочинение описание	2	
	ИТОГО	68	

Список литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
2. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.№ 2.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.М."Просвещение" 1991г.
6. Логопедия в школе : Практический опыт /Под ред. В.С. Кукушина -- М:ИКЦ "МарТ",2004г.
7. КобзареваЛ.Г.,РезуноваМ.П.,Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детейс ОНР.--Воронеж,2003г.
8. И.Н. Садовникова: Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. Издательство: Парадигма, 2012 г
9. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.М.,1997г.
- 10.А.В.Ястребова, Бессонова Т.П.Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма., Издательство:АРКТИ, 2017 г.
- 11.Лалаева Р.И.,Венедиктова ЛВ. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург, 2001г.
- 12.. Ефименкова Л.Н.,Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьномлогопункте. М. 1991г.
- 13.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.2001г.
- 14.КобзареваЛ.Г.,РезуноваМ.П.,Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. ТЦ"Учитель" 2001г.
- 15.Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 1 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
- 16.Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 2 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
- 17.Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 3 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
- 18.Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 4 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
- 19.О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы., Издательство: Литера, 2017г.
- 20.О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс., Издательство: Литера, 2017г.

21. В.А. Крутецкая: 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии., Издательство: Литера, 2017 г.
22. Мазанова Е.В. Преодоление нарушения письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006г.
23. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой.
24. Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Часть 1. Издательство: Владос, 2017г.
25. Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Издательство: Владос, 2017г.
26. Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3. Издательство: Владос, 2017г.
27. Е. В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Издательство: ГНОМ, 2011г.

