

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 1 г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления образования муниципального  
образования город Новотроицк  
Д.С. Асташов  
«  » 2024г

СОГЛАСОВАНА

Наблюдательным советом МОАУ «Гимназия № 1»  
протокол 24 от «26» 08 2024

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОАУ «Гимназия № 1»  
С.А. Артемьева  
Приказ № 718  
«26» августа 2024г

**Программа развития  
МОАУ «Гимназия № 1»  
2025-2029 г.**

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития	стр. 3
2.	Информационная справка о МОАУ «Гимназия № 1»	стр. 10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	стр.16
4.	Основные направления развития организации	стр.61
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр. 71
6.	Механизмы реализации Программы развития	стр. 72
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	стр. 75
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	стр. 76

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 1 г. Новотроицка Оренбургской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением</li></ol>

	<p>Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р  10.Муниципальная Программа развития.  11.Устав МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка Оренбургской области»  12.Локальные акты МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка Оренбургской области»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>— создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,</li> <li>— закону и правопорядку, человеку труда и старшему</li> <li>— поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>— создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>— создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>— создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организацииотдыха детей;</li> <li>— поддержка учительства, создание условий для</li> </ul>

	<p>постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>— создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>— Гимназия работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>— учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>— разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>— семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>— личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>— создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>— расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации</li> </ul>

	<p>образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>— Гимназия работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>— учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>— разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>— семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>— личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>— создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>— расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МОАУ «Гимназия № 1» – Артемьева Светлана Александровна  Заместитель директора - Яковлева Наталья Владимировна  Заместитель директора - Третьякова Елена Александровна  Заместитель директора - Ревякина Людмила Александровна  Заместитель директора - Кошкина Надежда Леонидовна  Заместитель директора – Павлова Ирина Михайловна</p>
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации	1-й этап – подготовительный (декабрь 2024 года – июль 2025года).

<p>Программы развития</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;  - подготовка локальных актов;  - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;  - определение стратегии и тактики развития школы.  2-й этап – практический (август 2025 года - июль 2028 года). Задачи:  - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;  - совершенствование механизмов реализации программы развития;  - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.  3-й этап – обобщающий (август 2028 года – май 2029 года). Задачи:  - обработка и интерпретация данных за 4 года;  - соотнесение результатов реализации программы споставленными целями и задачами.  - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>I этап –  подготовительный  (декабрь 2024 -июль 2025  года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Подготовка локальных актов МОАУ «Гимназия № 1»</li> <li>— Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОАУ «Гимназия № 1»:</li> <li>✓ заседание общешкольного родительского комитета по вопросам об изменениях в образовательной деятельности МОАУ «Гимназия № 1»</li> <li>✓ родительские собрания</li> </ul>
<p>II этап – реализация  (август 2025 года - июль  2028 года)</p>	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:  Подпроект «Качество и доступность образования»  Подпроект «Воспитание»  Подпроект «Творчество»</p>

	<p>Подпроект «Профориентация»  Подпроект «Здоровье»  Подпроект «Профессиональная мастерская»  Подпроект «Школьный климат»  Подпроект «Образовательная среда»  Реализация «Дорожной карты» Программы развития;  Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;  Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;  Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий  (август 2028 года – май 2029года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>— соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях</li> <li>— оценка перспектив дальнейшего развития</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— средства федерального бюджета;</li> <li>— средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>— доходы от развития системы платных образовательных услуг;</li> <li>— дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы:</p> <p>директор МОАУ «Гимназия № 1» – Артемьева Светлана Александровна  заместитель директора - Яковлева Наталья Владимировна  заместитель директора - Третьякова Елена Александровна  заместитель директора - Ревякина Людмила Александровна  заместитель директора - Кошкина Надежда Леонидовна</p>

заместитель директора - Зоткина Надежда Ивановна  
заместитель директора – Павлова Ирина Михайловна  
с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».

## 2. Информационная справка о МОАУ «Гимназия № 1»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: <u>муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 1 г. Новотроицка Оренбургской области»</u>  Сокращенное наименование: <u>МОАУ «Гимназия № 1»</u></p> <p>2. Дата создания: <u>02.06.1994 г</u></p> <p>3. ИНН - <u>5607005538</u></p> <p>4. Информацию об учредителе: <u>администрация муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области</u></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): <u>серия 56Л01 №0004052, регистрационный № 2081-3 от 28.10.2015г</u>  Приложения к лицензии: <u>приложение 1 серия 56ПО1 № 0002959</u>  <u>Приложение 1.1. серия 56ПО1 № 0003584</u></p> <p>6. Информацию о месте нахождения:  юридический адрес: <u>462360, Оренбургская область. Г. Новотроицк, ул. Зелёная, 47А</u>  фактический адрес: <u>462360, Оренбургская область. Г. Новотроицк, ул. Зелёная, 47А</u></p> <p>7. Контакты:  телефон <u>8(3537)684052</u>  адрес электронной почты: <u>moaugymnase12011@mail.ru</u>  адрес официального сайта в сети «Интернет»: <u>https://gimn1-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году - 1592 в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— по образовательным программам начального общего образования – 658 человек.;</li> <li>— по образовательным программам основного общего образования – 778 человек.</li> <li>— по образовательным программам среднего общего образования – 156 человек</li> </ul> <p>Численность детей – инвалидов: 16  Численность детей с ОВЗ: 4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Коллегиальные органы управления в МОАУ «Гимназия № 1»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдательный совет</li> <li>— Педагогический совет</li> <li>— Методический совет</li> <li>— Общее собрание работников</li> <li>— Общешкольный родительский комитет</li> <li>— Совет обучающихся</li> </ul> <p>Для осуществления учебно-методической работы в</p>

Гимназии сформированы следующие методические объединения:

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы
- Методическое объединение учителей физико-математического цикла
- Методическое объединение учителей истории и обществознания
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла
- Методическое объединение учителей культурологического цикла
- Методическое объединение учителей иностранного языка
- Методическое объединение учителей физической культуры
- Методическое объединение учителей начального звена
- Методическое объединение классных руководителей начального звена

Основным видом деятельности МОАУ «Гимназия № 1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированные программы:
  - ✓ для детей с УО;
  - ✓ для слабослышащих детей
  - ✓ для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата;
  - ✓ для слабовидящих детей;
  - ✓ для детей с ЗПР.
- дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых

В образовательной организации реализуются проекты «Цифровая образовательная среда».

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба

Реализация образовательного процесса осуществляется в 3 зданиях.

В каждом корпусе имеется оборудованный спортивный зал, библиотека, столовая для приема пищи. В главном корпусе функционирует музейная комната.

Для реализации образовательных программ педагоги

	<p>гимназии используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Спортивно-оздоровительное.</li> <li>2) Духовно-нравственное.</li> <li>3) Общеинтеллектуальное.</li> <li>4) Общекультурное.</li> <li>5) Социальное</li> </ol>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену</p> <p>Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы гимназии обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
<p>Сведения о работниках МОАУ «Гимназия № 1»</p>	<p>Общее количество работников – 92 чел.</p> <p>Количество педагогических работников – 71 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— административный корпус – 7 человек</li> <li>— количество учителей – 59 чел.;</li> <li>— количество специалистов, в т.ч.: советник по воспитанию – 1, педагоги-психологи - 3 чел., социальные педагоги – 1 чел.</li> </ul> <p>Имеют ведомственные награды 2 педагога :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— директор МОАУ «Гимназия № 1» Артемьева С.А - «Заслуженный учитель Российской Федерации»</li> <li>— учитель русского языка Вдовин В.А. - «Заслуженный учитель Российской Федерации»</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием -90% (67 человек);  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 71% (50чел.);  Молодые педагоги (стаж до 3 лет) – 4 человека  Учителя, выпускники гимназии – 10 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p>	<p>В течение всех лет существования гимназии целенаправленно создается широкая инфраструктура её связей. Гимназия связана со многими учреждениями дополнительного образования. Ближайшее окружение</p>

социальных партнеров	гимназии - филиал детской библиотеки имени Горького, домовой детский клуб им. Ю. А. Гагарина и детский домовой клуб «Орленок», три детских сада, Центр развития творчества детей и юношества, бассейн «Волна», музейно-выставочный комплекс, две спортивные площадки, музыкальная школа, - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся
Краткое описание достижений МОАУ «Гимназия №1» за предыдущие 3 года	<p>1) В 2024 г. МОАУ "Гимназия № 1 г. Новотроицка " вошла в ТОП-10 лучших школ Оренбургской области, по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России, и по конкурентоспособности выпускников, заняв 6 и 9 строчки соответствующих рейтингов ( агентство RAEX)</p> <p>2) Результативность ЕГЭ:</p> <p>2022г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Химия – 100 баллов</li> <li>— Литература – 100 баллов</li> </ul> <p>2023г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Русский язык – 100 баллов</li> <li>— Химия – 100 баллов</li> </ul> <p>2024г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Математика – 100 баллов</li> </ul> <p>3) Выпускники гимназии, награждённые медалями «За особые успехи в учении»: 2021г – 20 человек, 2022г – 18 человек, 2023г – 15 человек, 2024 г – 19 человек.</p> <p>4) Выпускники гимназии продолжают обучение в высших учебных заведениях России по профилю обучения в 10-11 классах.</p> <p>География поступления в 2024г:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Оренбург: ОГУ, ОГПУ, МГЮА, ОрГМА</li> <li>— Москва: Высшая школа экономики, Московский государственный университет, РГУ им. А.Н. Косыгина, Фин университет при правительстве РФ, МАИ, МГИК,</li> <li>— Санкт-Петербург: ИТМО, ГУАП, БГТУ ВОЕНМЕХ, СПбГЭУ, СПбПУ, РГПУ им. А.И.Герцена</li> <li>— Екатеринбург: УРФУ, РГППУ</li> <li>— Казань: КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет)</li> <li>— УФА: ИИМРТ УУНиТ(Институт информатики, математики и робототехники Уфимского университета науки и технологий.</li> <li>— Самара: СамГУПС, СамГТУ. СИЮФСИН</li> </ul>

— Челябинск: РАНХиГС, ЧелГУ

- 5) Выпускники 9 классов, окончившие школу с аттестатом особого образца: 2021г - 11 человек, 2022г – 6 человек, 2023г – 5 человек, 2024г. – 9 человек.

Гимназия вступила в ряды Всероссийского юнармейского движения школьников.

- 6) Активное участие в школьных делах принимают волонтеры.

- 7) ШСК «Искра» активно задействует в занятиях и в соревнованиях учащихся, стоящих на учете или находящихся в трудной жизненной ситуации.

- 8) Ежегодно учащиеся МОАУ «Гимназия № 1» принимают результативное участие на олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня. Вся работа с высокомотивированными, одарёнными детьми проводится на уроке и во второй половине дня (урочная и внеурочная деятельность)

— 2021г - Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап - 42 призеров и победителей.

— 2022г – Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап - 48 призеров и победителей, региональный этап – 4 призера. Результативность областной олимпиады школьников: 30 призовых мест - 12 победителей, 18 призеров.

— 2023г - Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап - 69 призеров и победителей, региональный этап – 9 призеров и победителей. Результативность областной олимпиады школьников: 58 призовых мест - 9 победителей, 49 призеров.

- 9) МОАУ «Гимназия № 1» активно развивает проектную и научно- исследовательскую деятельность .

Результативность участия на внутривузовской научно-практической конференции ( г.Орск):

— 2022г. - 18 учеников защитили свои проекты на XXIV Внутривузовской научно-практической конференции преподавателей и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала)

— 2023г. - 22 ученика защитили свои проекты на XXV Внутривузовской научно-практической конференции преподавателей и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала)

— 2024.г - 20 учеников защитили свои проекты на XXVI Внутривузовской научно-практической

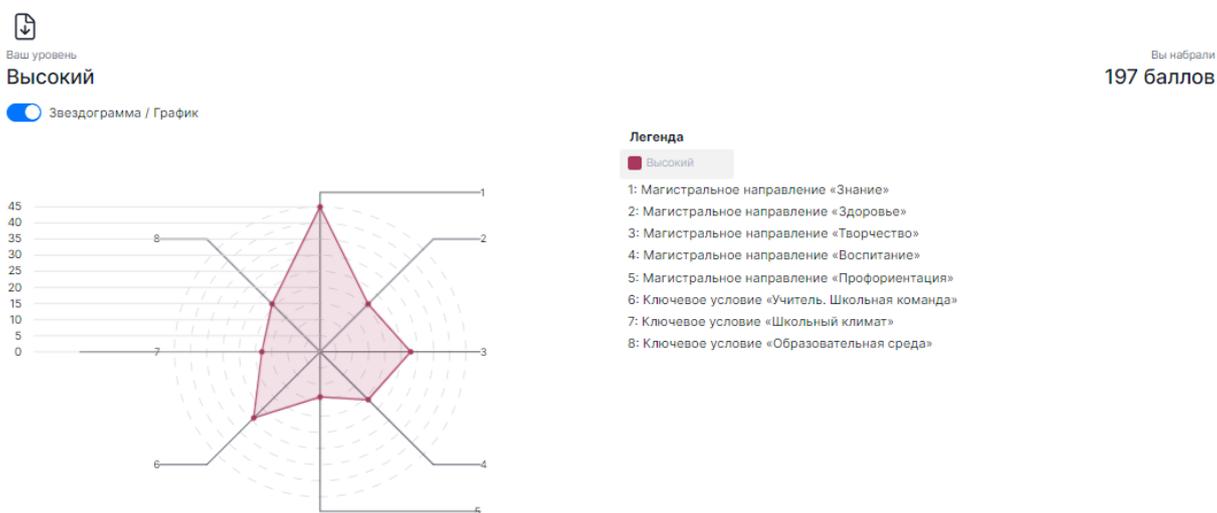
	конференции преподавателей и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала ОГУ)
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОАУ «Гимназия № 1» в ноябре 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По результатам автоматизированной самодиагностики определен высокий уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (197 баллов за тест).



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение мониторинга качества образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация	10 и более видов	3	Магистральное	Создание условий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					труду и обороне».	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						технической и естественно-научной направленностей.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Трансляция опыта	3	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	маршруты						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат» 42	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат» 44	Формирование психологически благоприятного школьного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

*Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.*

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» (45 баллов из 53, высокий)</b>	
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье» ( 21 из 24, высокий)</b>	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество» ( 28 из 29, высокий)</b>	
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание» ( 21 из 22, высокий)</b>	
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» ( 29 из 31, высокий)</b>	

<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> </ul>
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>
<p><b>Ключевое условие «Школьный климат» ( 18 из 19, высокий)</b></p>	
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление,	Полученный результат(описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	<b>45 баллов – высокий уровень</b>	<b>53– высокий уровень</b>

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах

Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе ВсОШ

Обеспечение условий для прохождения 80% педагогических работников повышения квалификации (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся и ОВЗ и инвалидностью

Участие учителей гимназии в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
Здоровье	<b>21 – высокий уровень</b> Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<b>24 – высокий уровень</b> Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровне. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Воспитание	<b>21 – высокий уровень</b> Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<b>22– высокий уровень</b> Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма
Творчество	<b>28 – высокий уровень</b>	<b>29 – высокий уровень</b>

	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Создание условий для функционирования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Учитель. Школьная команда	<b>29 – высокий уровень</b>	<b>31 – высокий уровень</b>
	Отсутствие повышения квалификации управленческой команды ( не менее 50%) по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение условий, при которых не менее 50% управленческих кадров прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Участие педагогов в конкурсном движении . .Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне
Школьный климат	<b>18– высокий уровень</b>	<b>19 – высокий уровень</b>
	Отсутствие в штате учителя – дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
---------------	---	--

направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Устоявшаяся репутация школы; Выполнение муниципального задания на 100%; Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования. По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ государственной итоговой аттестации;</li> <li>- мониторинг качества</li> </ul>	<p>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</p>	<p>- Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности гимназии, результатах работы</p>	<p>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе;</p>

	<p>образования по всем классам и предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ всероссийских проверочных работ;</li> <li>- анализ результатов всероссийской олимпиады на</li> </ul>			
Здоровье	<p>- Созданы условия организации Урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового</p>	<p>Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p>	<p>- Организация индивидуальной Работы слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное Выявление и направление школьников на ПМПК; Совершенствован ие условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; Создание консультативных пунктов методической, социально- психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче</p>	<p>Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</p>

	<p>образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p>		<p>норм ГТО на базе оборудованной площадки; -расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»;</p>	
Творчество	<p>Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад,</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p>	<p>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p>	<p>- Ориентация на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности; Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры;</p>

	<p>интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</p>			
--	--	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</li> <li>- Духовно - нравственная направленность воспитательной системы;</li> <li>- Реализация программы «Воспитания»;</li> <li>- Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</li> <li>- Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</li> <li>- Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития;</li> <li>- Участие в реализации Федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</li> <li>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</li> <li>- Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</li> </ul>
-------------------	---	--	--	---

<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется основной уровень профориентационного минимума;</li> <li>- Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</li> <li>- Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся;</li> <li>- Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</li> <li>- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</li> <li>Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»;</li> <li>- Участие в федеральных проектах;</li> <li>- Повышение уровня Осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</li> <li>- Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</li> <li>- Противоречивость рынка труда в регионе</li> </ul>
-----------------------	---	---	--	--

			кругозор	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие инициативного педагогического коллектива;</li> <li>- Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</li> <li>- Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий;</li> <li>- Положительный опыт участия педагогов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</li> <li>- Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования;</li> <li>инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</li> <li>Низкая доля молодых педагогов;</li> <li>- Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество</li> <li>- Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</li> <li>- Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</li> <li>- Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</li> <li>- Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров</li> </ul>

	дистанционных конкурсах профессионального мастерства	высокого уровня загруженности		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, );</li> <li>- Наличие в штате образовательной организации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя логопеда;</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</li> <li>Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей обучающихся</li> </ul>

	<p>всего учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</li> </ul>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</li> <li>- Обновление материально-технической базы;</li> <li>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путём создания современной и безопасной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов инновационным процессам к</li> </ul>	<p>Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	-

	цифровой образовательной среды;			
--	---------------------------------	--	--	--

SWOT-анализ потенциала развития МОАУ «Гимназия № 1» позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МОАУ «Гимназия № 1» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. МОАУ «Гимназия № 1» укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МОАУ «Гимназия № 1». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

#### 4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Качество и доступность образования»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Обновление содержания общеобразовательных программ Совершенствование форм, технологий и учебно-методического	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования 2. Эффективное функционирование вуз-школьной системы оценки качества образования 3. Обеспече	Весь период реализации программ	Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса  Методическое Обеспечение по вопросам повышения качества образования(результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП)--	Яковлева Н.В., Третьяков а Е.А., Кошкина Н.Л., Зоткина Н.И.	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА) Анализ результатов олимпиад всех уровней Анализ учебных планов, ИУП Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам

	<p>содержания</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>	<p>ние высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Воспитание»**

«Воспитание»	<p>1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом</p>	<p>Январь 2025 г.</p> <p>-</p> <p>Декабрь 2028</p>	<p>Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа «Воспитание»</li> </ul> <p>Положение военно-патриотическом</p>	<p>Заместитель директора Ревякина Л.А., , социальный педагог Гуляндина С.В.</p>	<p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»</p>
--------------	--	---	--	--	---	--	---

	<p>2. Реализация программ Краеведения и школьного туризма</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания гимназии</p> <p>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в гимназии</p>		<p>клубе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положение об ученическом самоуправлении</li> </ul> <p>Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса</p> <p>Материально-техническое обеспечение: музейные комнаты, кабинеты ОБЖ</p>		<p>Реализация программ краеведения в базовой школе и структурных подразделениях с количеством обучающихся 100 и человек.</p> <p>Создание и функционирование военно-патриотического клуба</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Анализ плана работы клуба</p>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>							

«Здоровье»	<p>1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех ступенях</p> <p>4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p>	<p>Улучшение условий для занятий Физической культурой и спортом</p> <p>Формирование Культуры досуга и отдыха обучающихся</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p>Конкурсная результативность по спортивной направленности</p>	<p>Январь 2025 г.</p> <p>-</p> <p>Декабрь 2028</p>	<p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО</p>	<p>Заместитель директора Ревякина Л.А., руководитель ШМО физической культуры</p>	<p>Доля обучающихся, привлеченных систематическим занятиям физической культурой и спортом</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся)</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры</p>	<p>Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Мониторинг физической культуры</p> <p>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО</p> <p>Анализ карты результативности</p>
------------	--	---	--	--	--	---	---

**Магистральное направление «Творчество»**

«Творчес тво»	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Январь 2025	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творчес-ком объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений. Методическое обеспечение: план работы творческого объединения. Материально- техническое обеспечение: инфраструктура музейной комнаты реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра	Советник по воспитанию Танишпаева А.Б.	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся) Увеличение количества родителей, Удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Анализ модуля программы Воспитания «Детскиеобщественные объединения»
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							

«Профориентация»	Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, Педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума</p>	Заместитель директора Ревякина Л.А.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся классов) 9-11	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности
------------------	---	---	-----------------------------------	---	-------------------------------------	--	--

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического	.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных	Январь 2025-декабрь 2028	Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса. Положение О реализации целевой модели «Наставничество» Положение о	Заместитель директора Яковлева Н.В.	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	Анализ штатного расписания
-------------------------------	---	--	--------------------------	--	-------------------------------------	---	----------------------------

	сопровождения	способов и методов обучения и воспитания 2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение непрерывного		стимулировании педагогических работников  Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные		2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в гимназии в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров	Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве Анализ социального заказа с точки зрения выполнения
		повышения профессионального мастерства педагогических работников 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы		методические объединения, педагоги  Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации  Материально-техническое обеспечение		4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	Диагностика профессиональных затруднений  Анализ инновационной деятельности ОУ  Диагностика педагогических затруднений

						7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами
		6.Эффективная реализация механизмов наставничества 7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом				8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
«Школьный климат»	1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителям-дефектологом Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Обеспечение улучшения психологического микроклимата в Педагогическом и ученическом коллективах Функционирование Эффективной системы	Январь 2025-декабрь 2028	Нормативно- правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Положения служб профилактики школы  Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ПИЖ	Зоткина Н.И.	Реализация программы по профилактике травли в гимназии  Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%)  Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Анализ работы социально-психологической службы и ППк Экспертиза программы профилактики  Анализ плана работы  Социально-психологическое исследование и удовлетворенность

	среде	профилактики в гимназии		Методическое обеспечение: программы профилактики с			жизнью в семье и школе среди обучающихся
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты	Январь 2025-декабрь 2028	Нормативно- правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум»  Кадровое обеспечение: технические специалисты, учителя информатики  Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки	Заместитель директора Яковлева Н.В.	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ
		2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки мер				2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Эксплуатация информационной системы управления	Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
				73			

		комплексной безопасности				образовательной организацией	
--	--	--------------------------	--	--	--	------------------------------	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- Гимназия работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

## 6. Механизмы реализации программы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами гимназии, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования гимназии.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС, ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО - положение о формах получения образования; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положения о формах получения образования;	имеется	Время и оплата труда	Разработки рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной	Учебные кабинеты	Мастерские, аудитории для занятий робототехникой, высокими	Сетевые партнеры

	деятельности, программ дополнительного образования		технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации	Подъемники для инвалидов-колясочников( при наличии таковых учащихся)	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	<p>Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Педагог-психолог</li> <li>— Логопед</li> <li>— Социальный работник</li> <li>— Дефектолог</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>имеется</p>	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>77</p>	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	Финансирование МОАУ «Гимназия №1»
	Повышение квалификации учителей в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Обучение педагогов по данному направлению	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования	Финансирование МОАУ «Гимназия №1»

			профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку:— учителя-дефектолога;	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Учредитель
			...	...

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	87%
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования</li> <li>- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</li> <li>- развита система ВСОКО</li> </ul>	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования гимназии	97%
	Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. в гимназии созданы и функционируют школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный хор	100%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет внутренних ресурсов	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления гимназией	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Гимназия реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024

ГОД

№п/п	Мероприятие	Исполнитель	Ответственный	Сроки	Планируемый результат	
					показатель	наименование продукта
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>						
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Директор	ноябрь 2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	Приказ
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей		Зам. директора	ноябрь 2024	Создана рабочая группа	Приказ
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов		Зам. директора по УВР, рабочая группа	ноябрь 2024	Получен результат самодиагностики, выявлены дефициты	Отчет о самодиагностике
4.	Составление программы развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Зам. директора по УВР, рабочая группа	Ноябрь 2024	Разработана программа развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>						
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b>						
1	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)		Администрация школы	май - август 2025	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)
2	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам.		Администрация школы	май - август 2025	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Единые рекомендации по контрольным работам
4	Приведение в соответствие библиотечного фонда учебников и учебных пособий.		Администрация школы	в течение года	Использование учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ.	Электронная база учебников

5	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.		Заместитель директора по ВР, руководители кружков, курсов внеурочной деятельности	август 2025	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности по 6 направлениям	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы
6	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		Администрация школы	до 01 апреля 2025г.	Внесены изменения в локальные нормативные акты в части получения образования детей с ОВЗ	ЛНА
7	Реализация в обеспечении учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Директор	февраль 2025	Обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	
8	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		Заместитель директора	апрель-октябрь 2025	Обеспечение 100% прохождения КПК педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверения
9	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь		администрация	август 2025	Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме	Договор
10	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию		Заместитель директора	В течение года	Активизировать участие и транслирование опыта специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	Сертификаты
11	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования		Администрация гимназии	В течение года	Регулярное обновление на сайте гимназии и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Раздел сайта
<b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>						

1	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.		Педагог-организатор, рабочая группа	август	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Понимание и признание целей деятельности организации.	Рабочая программа воспитания
2	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом.		Администрация гимназии	август	Модуль программы воспитания «Работа с родителями». Благоприятная психологическая атмосфера.	Рабочая программа воспитания
3	Разработка Положения об организации внутришкольного пространства		Директор, педагог-организатор, рабочая группа	до 01 марта 2025 г.	Разработано Положение об организации внутришкольного пространства	Положение об организации внутришкольного пространства
5	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.		Заместитель директора по ВР	Апрель-сентябрь 2025	Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Перспективный план повышения квалификации
<b>3.Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b>						
1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 6)		Заместитель директора по ВР		Вовлечение более 90% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, Рабочие программы внеурочной деятельности
2	Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, областном уровнях	Классные руководители	Заместитель директора	В течение года	Разработка плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий и следующий учебный год. Вовлечение обучающихся в конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции на муниципальном, региональном уровнях	Приказ
3	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.		администрация	до 1 сентября 2025 г	Заклучены договора о сетевом взаимодействии для получения первой профессии	Договор

4	Организация тематических смен в детском пришкольном лагере, ориентированных на дальнейший выбор профессии	Советник по воспитанию, воспитатели пришкольного лагеря	Директор	до 01 июня 2025г.	Организована работа летней оздоровительной смены в пришкольном лагере, ориентированной в том числе на выбор профессии обучающимися. Проведены тематические профориентационные смены для одаренных детей.	
<b>4.Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>						
1	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профориентационную деятельность	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР	до 01 июля 2025г.	Разработаны профориентационные программы с 9 по 11 классы экскурсионной направленности (посещение предприятий, учебных заведений)	Рабочие программы
2	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее".	Кл. руководители	Заместитель директора по ВР	В течение года	Увеличение обучающихся, включенных в проект «Билет в будущее»	
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы .	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР,	До 1 июля 2025 г.	Реализация модуля "Профориентация"	Рабочие программы
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР	В течение года	Профессиональные пробы	
5	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	В течение года	Участие обучающихся в онлайн- диагностике	
6	Внедрение системы профильных элективных курсов		Администрация школы	август	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	
<b>5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b>						

1	Доступ населения к объектам спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения РФ и Минспорта РФ	Учителя физкультуры		до 01 сентября 2025г.	Составлен график доступа к объектам спортивной инфраструктуры (школьный стадион), проведена разъяснительная работа совместно с администрацией поселения с родителями по вопросу переориентации населения на спортивные объекты, находящиеся на территории поселения	
2	Расширить спектр спортивных секций т.д.	Учителя физкультуры		сентябрь 2025 г	Общее оздоровление обучающихся Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях	
3	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		администрация	В течение года	Система родительского контроля. Положительное влияние на здоровье	
4	ВСФК «ГТО»	Учителя физкультуры		В течение года	Увеличение количества обучающихся.	
5	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Классные руководители	Социальный педагог	Август-сентябрь 2025	Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Программа здоровьесбережения
6	Организация работы пришкольного лагеря	Начальник лагеря	администрация,	Летние смены пришкольного оздоровительного лагеря	Положительное влияние на здоровье	Приказ
<b>6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>						
1	Развитие системы наставничества (методические рекомендации).		Администрация	август	Программа наставничества по всем направлениям.	Приказ
4	Организация методического сопровождения педагогического состава.		Зам.директора	август	ШМО	Приказ
5	Реализация плана по повышению квалификации учителей.		Заместитель директора	В течение года	Повышение квалификации, аттестация учителей	Удостоверения Приказ
6	Участие педагогов в конкурсном движении.		Заместитель директора	В течение года	Активизация, мотивация	

<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>						
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Педагог-психолог	Заместители директора	август 2025	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, службы медиации.	ЛНА
2	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов.	Педагог - психолог	Администрация	Май-июнь 2025	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	План работы педагога-психолога
3	Оформление зоны эмоциональной разгрузки	Зам. Директора по АХЧ, рабочая группа	Директор	до 01.09.2025г.	Оборудована зона для обучающихся	
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Классные руководители	Педагог-психолог	1 четверть 2025 г	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся средств и психотропных веществ.	Анализ
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>						
1	Создание условий для реализации программы «Доступная среда»		директор	В течение года	Реализация программы «Доступная среда»	
2	Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа»		Заместители директора	До 01.06.2025г.	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа»	Дорожная карта
3	ИКОП «Сферум»	Педагогический коллектив	Администрация	В течение года	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения мероприятий.	
4	Реализация программы по безопасной сети интернет.		Администрация	В течение года	Реализация модуля программы воспитания	Рабочая программа воспитания

5	Реализация государственно-общественного управления.		Директор школы	В течение года	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления.	План работы
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>						
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты и использование данных материалов для проведения самообследования	Рабочая группа	Зам. директора по УВР, методист	март 2025 г	Проведен мониторинг, подведены итоги реализации дорожной карты	Отчет о самообследовании
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Зам. директора по УВР, методист	август 2025 г	Проведена самодиагностика, определена возможность перехода на следующий уровень	Отчет о самодиагностике
3	Подготовка проекта дорожной карты на 2025-2026 гг.	Рабочая группа	Зам. директора по УВР, методист	август 2025 г	Разработан проект дорожной карты	Дорожная карта
4.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Директор	Ноябрь-декабрь 2025 г	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития