

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 1 г.Новотроицка Оренбургской области»

ПРИНЯТО:


на Совете школы

протокол от 27.04.24

№ 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ «Гимназия №1
г.Новотроицк Оренбургской области»


С.А.Артемьева

« 27. » апрель 2024г.

Программа
лагеря дневного пребывания
«Планета детства»

Автор - составитель программы:
Габдуллина Раиса Викторовна,
учитель начальных классов

2024 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка

- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Направленность программы
- Адресат программы
- Цель и задачи программы
- Ожидаемые результаты
- Принципы реализации программы
- Технологии воспитательной деятельности
- Методы реализации программы

2. Содержание программы

- Этапы реализации программы
- Направления деятельности в рамках программы
- Модель игрового взаимодействия
- Система детского самоуправления
- Система мотивации и стимулирования
- План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

- Кадровое обеспечение программы
- Информационно-методическое обеспечение
- Материально - техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список используемой литературы

8. Приложения

I. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

1.1. Актуальность программы обусловлена потребностью в формировании у школьников мотивации к обучению математике, развитию математической логики и математического анализа для интеллектуальной и творческой активности человека. А также заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на повышение уровня математического мышления, создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.2. Новизна программы заключается в том, что ребёнок, став участником данной программы, научится строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга; расширит свой социальный опыт через общественно-значимую деятельность; сможет проявить творческую активность в различных выставках, конкурсах, фотоотчетах о проделанной работе; укрепить здоровье и иметь развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом; будет иметь осознанное отношения к себе как части окружающего мира; посещая занятия кружка «Занимательная математика» познакомится с категориями математических задач, не связанных со школьной программой, с новыми методами рассуждений, так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

1.3. Отличительные особенности программы. Данная программа по форме организации содержания является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, с целью реализации естественнонаучного направления.

В программу включены математические игры и мастер-классы, нетрадиционные соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и искусства, будут проводиться соревнования, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших, при определении лауреатов программа учитывает не только результаты выступления участников, а так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

1.4. Направленность программы – естественнонаучная.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,6 лет до 15 лет.

Основной состав лагеря - это обучающиеся начального звена. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Сроки реализации программы: май - июнь 2024 года: лагерная смена, 14 дней.

Количество детей за смену – 125 человек.

1.6. Цель программы – развитие математической грамотности, личности ребенка посредством реализации его творческой и социальной активности в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей.

Задачи:

1. Развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
2. Развивать интерес детей к самовыражению себя посредством различных видов социально-значимой и творческой деятельности.
3. Развивать познавательную активность и творческий потенциал каждого ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря.
4. Формировать качества ребенка, составляющие культуру поведения.
5. Совершенствовать здоровье детей, развить их физические возможности.

6. Воспитание толерантного отношения к окружающим, уважение к культуре других народов.

7. Способствовать повышению уровня математической грамотности посредством занятий в кружке «Занимательная математика»

1.7. Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы дети должны:

- строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;
- расширить свой социальный опыт через общественно-значимую деятельность;
- проявлять творческую активность в различных выставках, конкурсах, фотоотчетах о проделанной работе;
- укрепить здоровье и иметь развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- иметь осознанное отношения к себе как части окружающего мира;
- расширить математические компетентности.

1.8. Принципы реализации программы:

1. Принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

2. Принцип природосообразности – учёт возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

3. Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора – предоставление ребёнку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собранными желаниями.

4. Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые и др.) для наиболее успешного решения задач.

1.9. Технологии воспитательной деятельности: технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

1.10. Методы реализации программы:

1. Методы убеждения.

2. Методы общения.
3. Методы организации деятельности.
4. Методы педагогического воздействия.
5. Метод досуговой деятельности.
6. Метод самоуправления.
7. Метод поощрения.

II Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

I этап : Подготовительный (долагерный) – март – май 2024г.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- участие в городском совещании в комитете по образованию, посвященном подготовке к проведению летней оздоровительной кампании города;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- заключение договоров с учреждениями дополнительного образования;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно СанПиН;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: Организационный (27.05 - 29.05.2024г.)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета детства»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: Основной (30.05. – 14.06.2024г.)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация мероприятий программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- организация оздоровительной и досуговой деятельности в творческих мастерских, кружках;
- участие в конкурсах и фестивалях пришкольных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием;
- организация взаимосвязи, посещений и общих мероприятий с другими летними детскими организациями.

IV этап: Заключительный (15.06 - 18.06.2024г.)

- подведение итогов работы, оценка результатов реализации программы.

V этап: Аналитический (19.06-21.06.2024г.)

- оформление отчетных материалов, фото-отчетов, выставок;
- выработка перспектив деятельности организации.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Направления деятельности, которые осуществляются в рамках реализации программы:

- художественно-эстетическое (Презентация «По станциям любимых мультфильмов и сказок», мастер – класс «Кот ученый» (рисуем сказки А. С. Пушкина), «Своя игра» по сказкам русских и зарубежных писателей и др.);
- гражданско-патриотическое (мероприятия, посвященные Дню России, участие в акциях «Окна России», квест-игра «Если будет Россия - буду и я!», «Россия в объективе», «Рисую Россию»);
- здоровьесберегающие (диагностика здоровья, спортивные состязания, минутки здоровья);
- естественнонаучное (кружок «Занимательная математика», квест – игра «Математическая викторина», игра – аукцион «Мир и математика»)

2.3. Модель игрового взаимодействия

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Живущие на Планете «Детство» жители путешествуют по другим галактикам и планетам:

- планета Эко;
- планета Спортландия;
- планета Безопасности;
- планета Клио;
- планете Патрио.

В течение смены происходит исследование «соседних» планет. На каждой из них ребята открывают для себя секреты. Перед детьми ставится задача обжить, исследовать незнакомые места, изучить неизвестных животных, птиц, познакомиться с растениями, жителями планеты. Действие происходит по заранее продуманному плану, который может варьироваться в зависимости от графика проведения мероприятий.

2.4. Система детского самоуправления

Детское самоуправление лагеря состоит из «Совета отрядов» и «Совета лагеря». Совет отряда выбирается собранием отряда и состоит из :

- командира отряда;
- зам.командира отряда;
- редколлегия;
- спортивный сектор;
- сектор здоровья;
- сектор порядка.

Совет лагеря - «Совет командиров», в работе которого принимают участие командиры отрядов, начальник лагеря, старший воспитатель лагеря.

2.5. Система мотивации и поощрения

В лагере существует поощрительная система - «звёзды» - символ рейтинга отряда. За активное участие в мероприятиях, победу в конкурсах, спортивных соревнованиях отрядам вручаются звёзды: за участие -1 звезда, за победу – 2 звезды.

Также самый активный ребёнок из отряда «попадает» на «Аллею звёзд». В день закрытия смены по количеству заработанных звёзд определяется отряд - победитель, получающий в награду главный сюрприз смены.

2.6. План – сетка смены

Дата	№ дня	Мероприятия
27.05.24	<u>1 день</u> - Здравствуй, Планета детства, это я!	Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. Проведение инструктажа по ТБ. Игры на сплочение отряда, выбор названия и девиза отряда. Оформление уголка лагеря. Поход в кинотеатр. Открытие лагерной смены «Волшебная страна детства».
28.05.24	<u>2 день</u> - Посещение планеты Спортландия	Диагностика здоровья. Мастер – класс «Путешествие в мир танца». Брейн-ринг «Знатоки спорта». Подвижные игры: «Со спортом дружить - здоровым быть!» Кружок «Занимательная математика»: «Знакомьтесь: Пифагор!»
29.04.24	<u>3 день</u> – Путешествие на планету Эко	Мастер – класс "Рисую лето". Беседа «Секреты природы». Зеленая дискотека. Квест: «Земля наш дом». Кружок «Занимательная математика»: «Знакомьтесь: Архимед!»
30.05.24	<u>4 день</u> - Планета Безопасности	Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». Посещение планетария «На планете правил дорожного движения». Кружок «Занимательная математика»: «Учимся отгадывать ребусы».
31.05.24	<u>5 день</u> - День детства на планете Детства	Игровая программа "Праздник детства". Танцевальный фейерверк ко Дню детства. Мастер – класс «Улыбка детства» - изготовление открыток. Кружок «Занимательная математика»: «Волшебная линейка».
03.06.24	<u>6 день</u> - Путешествие по планете Клио	Конкурс рисунков «Город моей мечты». История в картинках «Как строили наш город». Виртуальная экскурсия «По улочкам нашего города». Кружок «Занимательная математика»: «Игры с кубиками».
04.06.24	<u>7 день</u> - Путешествие по	Танцевальный марафон «Танцуй, пока молодой!». «Праздник подвижных игр».

	планете Спортландия	Спортивный квиз. Кружок «Занимательная математика»: Игра «Найди клад, спрятанный пиратами».
05.06.24	<u>8 день</u> – Путешествие по планете «Патрио»	Интеллектуальная игра «Вечные символы России». Калейдоскоп детских рисунков «Люблю тебя, моя Россия!». Спортивная игра «Тропа разведчика». Кружок «Занимательная математика»: Геометрические упражнения.
06.06.24	<u>9 день</u> - Пушкинский день на планете Детства	Презентация «По станциям любимых мультфильмов и сказок». Мастер – класс «Кот ученый» (рисуем сказки А. С. Пушкина). «Своя игра» по сказкам русских и зарубежных писателей. Кружок «Занимательная математика»: Симметрия фигур.
07.06.24	<u>10 день</u> - День безопасности на планете Детства	Беседа о правилах пожарной безопасности, ПДД, поведение на воде. Экскурсия в пожарную часть. Агидбригада «Без пожара можно жить, если с правилами дружить!». Мастер – класс "Пластилиновая фантазия". Кружок «Занимательная математика»: Конструирование предметов из различных геометрических фигур.
10.06.24	<u>11 день</u> - День мальчиков и девочек на планете детства	Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». Танцевальный батл «Мальчики против девочек». Музыкальный квиз. Мастер – класс «Создаем вместе с детьми картины в технике граттаж». Праздник «Дружба начинается с улыбки». Кружок «Занимательная математика»: Танграм: древняя китайская головоломка.
11.06.24	<u>12 день</u> - День России» на планете Детства	Мастер класс - «Рисую Россию», изготовление открыток. Фестиваль «Моя Россия». Участие в акции «Окна России». Беседа об истории праздника «День России». Квест-игра «Если будет Россия - буду и я!» Кружок «Занимательная математика»: Конкурс эрудитов
13.06.24	<u>13 день</u> – День математики на планете Детства	Мастер – класс «Математическая грамотность». Квест – игра "Математическая викторина". Игра - аукцион по отрядам «Мир и математика». Кружок «Занимательная математика»: Проектная деятельность «Газета эрудитов».
14.06.24	<u>14 день</u> -	Листок динамики здоровья «Азбука здоровья»

	Планета детства, до свидания!	«Улыбнись!» - фото- сессия всех участников лагеря Развлекательная программа «До новых встреч!». «Почта пожеланий»
--	-------------------------------	---

III Ресурсное обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют старший воспитатель, воспитатели, отрядные вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МОАУ «Гимназия№1». Перед началом работы лагеря проходит совещание для воспитателей и отрядных вожатых.

Старший воспитатель: несёт ответственность за соблюдение режима дня, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел.

Отрядные вожатые: организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

Специальные кадры: (библиотекарь, учитель физкультуры, психолог) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

3.2. Информационно – методическое обеспечение программы

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря дневного пребывания на базе МОАУ «Гимназия№1»;
- проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы:

- компьютер
- принтер
- проектор
- наградная продукция
- музыкальные колонки
- спортивный инвентарь

IV. Механизм оценки эффективности реализации программы

На детском уровне:

- творческие выставки, концерт, инсценированное представление, подготовка статей для газеты «Жизнь школьного лагеря».

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке. (Красный цвет – «классный» день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день как день. Зелёный – заскучать можно. Голубой – где-то не совсем интересно. Синий – совсем не понравился. Фиолетовый – фактически плохой)

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

На родительском уровне:

- выставки, мастер-классы для родителей.

На уровне администрации лагеря:

- модель эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства.

V. Факторы риска

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Жара, палящее солнце	Заменить мероприятием без выхода на улицу. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	Работа психологической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги) Организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
Снижение активности участников смены	Создание ситуации успеха Предоставление возможности соуправления процессом руководства деятельности лагеря Индивидуальная и групповая работа.
Развитие «звездной болезни»	Индивидуальная и групповая работа, консультации психолога, работа с родителями

VI. Система обратной связи

- беседа с родителями
- рефлексия каждого дня
- консультации для родителей
- обсуждение итогов дня на совете лагеря
- страница в социальной сети «ВКонтакте» «ДОЛ «Планета детства» Гимназия №1»
- СМИ
- Мессенджеры.

VII. Список использованной литературы

Основная литература:

1. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост.Н.В.Соколова; конс.М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2014.-136с.
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2013. –160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2015.-40 с.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2014.-№3.-С.217-223.
9. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2013.-№3.- С.212-220.

Дополнительная литература:

1. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.

2. Рудченко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого - Ростов Н/Д: «феникс», 2003.-192с.
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
4. Акимова Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника: учебник для вузов /Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 343с.

Интернет источники:

- <http://ruk.1september.ru/>.
- <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
- <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
- <http://scenarii.at.tut.by/pg001.ht>

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №1 города Новотроицка Оренбургской области»

Принята на заседании
школьного методического совета
от «27» апреля 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МОАУ «Гимназия №1»
С.А. Артемьева
«27» апреля 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Занимательная математика"

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Уровень: вводный

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 14 дней

Составитель: Габдуллина Раиса Викторовна,
учитель начальных классов

г.Новотроицк
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» - программа естественно - научной направленности. Данная программа знакомит воспитанников со множеством интересных вопросов математики, выходящих за пределы школьной программы, расширяет границы их представления о проблеме изучаемой науки.

Уровень программы – вводный.

Актуальность программы «Занимательная математика» обусловлена потребностью в формировании у школьников мотивации к обучению математике, развитию математической логики и математического анализа для интеллектуальной и творческой активности человека. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Практическая значимость программы заключается в обучении рациональным приёмам применения знаний, которые пригодятся при решении занимательных задач и впоследствии поможет ребятам принимать участие в различных математических олимпиадах, играх и конкурсах.

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит знакомство учащихся с категориями математических задач, не связанных со школьной программой, с новыми методами рассуждений, так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

Цель программы: повысить уровень математического мышления, формировать логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчлняя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

Категория учащихся, занимающихся по программе.

Программа «Занимательная математика» разработана для учащихся 7 – 12 лет.

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливым случаем» «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление». Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

Срок реализации программы

Кружок предполагает свое функционирование в период летней оздоровительной кампании. Программа рассчитана на 12 часов, продолжительность занятия 35-40 минут.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Содержание программы
Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомьтесь: Пифагор! Как люди научились считать. Интересные приемы устного счёта. Загадки - смекалки. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1	0,5	0,5	игра
2	Знакомьтесь: Архимед! Решение занимательных задач в стихах. Числа-великаны. Коллективный счёт. Игра «Знай свой разряд».	1	0,5	0,5	игра
3	Учимся отгадывать ребусы. Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	0,5	0,5	конкурсы
4	Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Путешествие по числовому лучу. Открытие нуля. Координаты на числовом луче. Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости.	1	0,5	0,5	игра
5	Игры с кубиками. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.	1	0,5	0,5	конкурсы
6	Игра «Найди клад, спрятанный пиратами».	1		1	игра
7	Геометрические упражнения. Упражнения в черчении на нелинованной бумаге. Преобразование фигур на	1	0,5	0,5	практикум

	плоскости.				
8	Симметрия фигур. Выстраивание узоров из различных геометрических фигур.	1	0,5	0,5	практикум
9	Конструирование предметов из различных геометрических фигур.	1		1	практикум
10	Танграм: древняя китайская головоломка. Мастерим своими руками.	1	0,5	0,5	практикум
11	Конкурс эрудитов	1		1	конкурс
12	Проектная деятельность "Газета эрудитов"	1		1	проект
	Итого	12ч.	4ч.	8ч.	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел «Числа. Арифметические действия. Величины»

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьёшь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики, «Морской бой» и др.

Раздел «Геометрическая мозаика»

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму):

путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида. (По выбору учащихся.)

Форма организации обучения – работа с конструкторами

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат» (Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1989). «Спичечный» Конструктор (Вместо спичек можно использовать счётные палочки).

Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- учебная аудитория в соответствии СанПиН;
- столы и стулья по количеству детей;
- ПК, мультимедийный проектор, экран;
- доска для мела;
- демонстрационная магнитная доска;
- стенд для размещения информации;
- шкафы для хранения материалов.

Оборудование для занятий:

- цветные карандаши, чертежные инструменты, картон, цветная бумага, клей и другие инструменты

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы включает:

Подборки заданий (тексты, карточки, видеоряд):

- «Задачи на сообразительность»;
- «Ребусы»;
- «Поиск смысловых несуразностей»;
- «Составление примеров»;

- «Задачи на сообразительность»;
- «Развитие процессов внимания»;
- «Геометрические головоломки»
- Видеоматериалы, CD:
- «История математики»;
- «Занимательная геометрия»;
- Подборка экспресс-заданий, тексты, карточки:
- «Математический тренажер»;
- «Устный счет»;
- «Судоку»
- развертки различных геометрических фигур;
- карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам
- программы;
- набор плоских геометрических фигур;
- набор объёмных геометрических фигур

Формы контроля и оценочные материалы

Результаты реализации программы проверяются систематически в течение всей лагерной смены относительно исходного уровня знаний и умений учащихся на начало обучения.

Реализация программы «Занимательная математика» предусматривает: входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль.

Входной контроль проводится вначале лагерной смены на первом занятии.

Формы входного контроля: собеседование для выявления интереса детей к занятиям.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в процессе наблюдения педагога за активностью и продуктивностью учебной деятельности учащихся.

Формой проведения текущего контроля являются занятия, которые включают такие виды деятельности: беседа-диалог по пройденным темам; выполнение заданий; математические викторины; математические конкурсы; игровые туры.

Итоговый контроль проводится на итоговом занятии. Итоговый контроль определяет успешность освоения образовательной программы.

Формой проведения является контрольное занятие – конкурс эрудитов.

Результат обучения оценивается по личным достижениям ребенка относительно его собственных возможностей.

Список используемой литературы и интернет – ресурсов

Список литературы для учителей:

1. Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы [Текст] / Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Агафонова, И. Учимся думать [Текст] : занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет / И. Агафонова. – СПб.: Питер, 1996..
3. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике [Текст] / Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2002.
4. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст]. - М. : Панорама, 2006.

5. Сухинин И.Т.Веселая математика.1-7класс.-М.,2003.
6. Узорова, О. В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : Просвещение, 2004.
7. Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляров. - М. : Грамотей, 2004.

Интернет – ресурсы:

Игры: <http://metaschool.ru/games.php>

Метод. копилка: <http://www.metod-kopilka.ru/matematika.html>

Математика для школы: <http://math4school.ru/>

Интеллектуальный досуг:

http://potehechas.ru/golovolomki/golovolomki_8.shtml

Сайт Prometheanplanet: <http://www.prometheanplanet.ru/>

Видео уроки: 1.http://www.videouroki.net/index.php?subj_id=2&klass=6

2.<http://www.uchportal.ru/video>

Календарный учебный график

№п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	28.05	1отр- 2отр- 3отр- 4отр- 5отр-	1	Знакомьтесь: Пифагор! Как люди научились считать. Интересные приемы устного счёта. Загадки - смекалки. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	Беседа с игровыми элементами	Классный кабинет	игра
2	29.05	1отр- 2отр- 3отр- 4отр- 5отр-	1	Знакомьтесь: Архимед! Решение занимательных задач в стихах. Числа-великаны. Коллективный счёт. Игра «Знай свой разряд».	Беседа с игровыми элементами	Классный кабинет	игра
3	30.05	1отр- 2отр- 3отр- 4отр- 5отр-	1	Учимся отгадывать ребусы. Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Беседа с игровыми элементами	Классный кабинет	конкурсы
4	31.05	1отр- 2отр- 3отр- 4отр- 5отр-	1	Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки . Путешествие по числовому лучу. Открытие нуля. Координаты на числовом луче. Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости.	Беседа с игровыми элементами	Классный кабинет	игра
5	03.06	1отр- 2отр- 3отр- 4отр- 5отр-	1	Игры с кубиками. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.	Беседа с игровыми элементами	Классный кабинет	конкурсы
6	04.06	1отр- 2отр- 3отр- 4отр-	1	Игра «Найди клад, спрятанный пиратами».	Игровая программа	Классный кабинет	игра

		5отр-					
7	05.06	1отр- 2отр- 3отр- 4отр- 5отр-	1	Геометрические упражнения. Упражнения в черчении на нелинованной бумаге. Преобразование фигур на плоскости.	Беседа с практическим занятием	Классный кабинет	практикум
8	06.06	1отр- 2отр- 3отр- 4отр- 5отр-	1	Симметрия фигур. Выстраивание узоров из различных геометрических фигур.	Беседа с практическим занятием	Классный кабинет	практикум
9	07.06	1отр- 2отр- 3отр- 4отр- 5отр-	1	Конструирование предметов из различных геометрических фигур.	Беседа с практическим занятием	Классный кабинет	практикум
10	10.06	1отр- 2отр- 3отр- 4отр- 5отр-	1	Танграм: древняя китайская головоломка. Мастерим своими руками.	Беседа с практическим занятием	Классный кабинет	практикум
11	11.06	1отр- 2отр- 3отр- 4отр- 5отр-	1	Конкурс эрудитов	Конкурсная программа	Классный кабинет	конкурс
12	13.06	1отр- 2отр- 3отр- 4отр- 5отр-	1	Проектная деятельность "Газета эрудитов"	Творческая мастерская	Классный кабинет	проект

